



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE
"Evangelista Torricelli"
Via Udine, 7 - MANIAGO (PN)
☎ - 0427/731491**



**http://
www.torricellimaniago.edu.it
email: pnis00300q@istruzione.it**

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2019/20

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

(art. 6 O.M. n. 26 del 15 maggio 2007)

INDIRIZZO SPORTIVO

CLASSE QUINTA S

COORDINATRICE: prof.ssa ANTONELLA TOFFOLO

Sommario

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA'	3
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	3
<i>STRUMENTI DI VERIFICA DI APPRENDIMENTO</i>	3
<i>CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI</i>	3
<i>STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</i>	4
DIDATTICA A DISTANZA (DAD)	6
<i>METODOLOGIE E STRUMENTI USATI</i>	6
<i>VALUTAZIONE DAD</i>	6
NODI TEMATICI INTERDISCIPLINARI	7
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	12
<i>ALLEGATO n.1</i>	13
<i>NODI TEMATICI DISCIPLINARI</i>	13
<i>ALLEGATO n.2</i>	33
<i>ESERCITAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA</i>	33
<i>ALLEGATO n.3</i>	33
<i>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI PRIMA , SECONDA PROVA E COLLOQUIO</i>	33
<i>ALLEGATO n.4</i>	33
<i>VALUTAZIONE PCTO</i>	33
<i>ALLEGATO n.5</i>	33
<i>CREDITI SCOLASTICI</i>	33

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Bianca Tuccillo	Lingua e Letteratura Italiana	SÌ	SÌ	SÌ
Giovanni Moras	Matematica e Fisica	SÌ	SÌ	SÌ
Antonella Toffolo	Inglese	SÌ	SÌ	SÌ
Patrizia Zoffo	Diritto ed Economia dello Sport	SÌ	SÌ	SÌ
Massimiliano Sellan	Discipline Sportive - Scienze Motorie e Sportive	NO	SÌ	SÌ
Ernesto Veronese	Scienze Naturali	NO	SÌ	SÌ
Carlo De Stefano	Storia e Filosofia	NO	NO	SÌ
Renato Rossetti	IRC	NO	NO	SÌ

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

STRUMENTI DI VERIFICA DI APPRENDIMENTO

- Prove scritte, grafiche e pratiche
- Prove orali
- Prove di laboratorio
- Questionari a risposta semplice e multipla o aperta
- Dibattiti in classe
- Discussione su argomenti in precedenza assegnati
- Stesura di relazioni e produzione di documentazione del lavoro svolto

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI

Le operazioni di verifica hanno luogo secondo le seguenti modalità:

- Le verifiche devono essere costruite alla luce degli obiettivi cognitivi, dei contenuti trattati e dei metodi seguiti.
- Il numero delle verifiche svolte deve essere congruo e tale da garantire una valutazione complessiva equa ed equilibrata.
- Gli strumenti utili per osservare il livello di preparazione raggiunto possono essere: colloqui, interrogazioni, relazioni orali, prove oggettive, questionari, produzione di testi e di schede, analisi testuali e di documenti, traduzioni, risoluzioni di problemi, prove di laboratorio, esercitazioni pratiche.
- Le verifiche devono essere programmate con un certo anticipo rispetto al giorno in cui si svolgeranno.

- Il voto assegnato a una prova orale deve essere comunicato in modo tempestivo all'interessato, o alla conclusione della prova stessa o, al più tardi, il giorno dopo.
- Gli elaborati delle prove scritte, corretti e valutati, devono essere presentati agli studenti non oltre il quindicesimo giorno dalla data di svolgimento della prova stessa.
- I criteri di valutazione dovranno tenere comunque conto dei livelli di partenza dello studente e della classe.
- Nello scrutinio conclusivo del primo periodo per tutti gli studenti, dalla classe prima alla quinta, è prescritta l'assegnazione in ciascuna materia del voto unico.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

VOTO	INDICATORI
10	<p>Educatore e rispettoso degli altri. Collaborativo e propositivo durante le lezioni e nell'attività didattica, con interventi efficaci e pertinenti. Puntuale e preciso nel rispetto delle consegne di lavoro, con impegno responsabile nell'esecuzione dei compiti e partecipazione attiva nel favorire le relazioni sociali nel contesto scolastico.</p> <p>Si assenta per motivi strettamente necessari e giustifica in ottemperanza alle regole.</p>
9	<p>Educatore e rispettoso degli altri. Attivo durante le lezioni e nell'attività didattica in generale con interventi ordinati e pertinenti. Puntuale nel rispetto delle consegne di lavoro e nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Si assenta per motivi necessari e giustifica in ottemperanza alle regole.</p>
8	<p>Educatore nei confronti degli altri; talora soggetto a distrazioni momentanee durante l'attività didattica per le quali riceve richiami verbali non gravi ma documentabili. Consegna, salvo qualche eccezione, nei tempi indicati il lavoro assegnato.</p> <p>Giustifica le assenze nel rispetto delle regole.</p>
7	<p>Spesso reca disturbo, si distrae durante l'attività didattica, riceve con frequenza richiami documentati dal registro di classe.</p> <p>Consegna il lavoro assegnato con ritardo; si propone in modo inadeguato e non sempre esegue i compiti richiesti. Giustifica le assenze, seppur con qualche ritardo, ma presenta numerose entrate ed uscite fuori orario, che giustifica in modo non sempre adeguato.</p> <p>È stato oggetto, anche di una sola, sanzione disciplinare che ha determinato la sua sospensione dalle regolari lezioni, sostituite con altre attività di natura culturale o sociale a vantaggio suo e/o della comunità (fino ad un massimo di 5 giorni).</p>
6	<p>Disturba e si distrae durante l'attività didattica, riceve continui richiami verbali documentabili e note scritte nel registro di classe per atteggiamenti scorretti e reiterati.</p> <p>Deve essere sollecitato nell'esecuzione e nella consegna dei lavori assegnati; chiede spesso di uscire dalla classe rallentando e/o interrompendo,</p>

	<p>ingiustificatamente, il lavoro collettivo.</p> <p>Giustifica le assenze in ritardo e/o in modo non sempre adeguato.</p> <p>È stato oggetto di sanzioni disciplinari che ne hanno determinato l'allontanamento da scuola da sei a quindici giorni.</p>
5	<p>Disturba e si distrae durante l'attività didattica, riceve spesso richiami verbali documentabili e note scritte nel registro di classe per atteggiamenti gravi, scorretti e reiterati.</p> <p>Deve essere sollecitato nell'esecuzione e nella consegna dei lavori assegnati, che molto spesso non esegue.</p> <p>Presenta numerose entrate e uscite fuori orario nonché molte assenze, che giustifica in modo non sempre adeguato e nei tempi prestabiliti.</p> <p>È stato oggetto di sanzioni disciplinari che ne hanno determinato l'allontanamento da scuola per più di quindici giorni.</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Numero di verifiche per periodo scolastico	Almeno due verifiche nel primo quadrimestre e generalmente tre nel secondo per ciascuna disciplina
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Vista l'emergenza sanitaria COVID-19, la scuola è stata chiamata a riorganizzare la propria attività didattica ed anche il proprio ruolo. Infatti la rivoluzione della didattica a distanza ha avuto la funzione di :

- Mantenere vivo il contatto con gli studenti, con la classe, con il senso di appartenenza
- Dare un ritmo alla quotidianità degli studenti per evitare il rischio dell'isolamento e della demotivazione
- Mantenere in essere il percorso di apprendimento anche con rallentamenti
- Favorire la capacità di problem solving e la creatività
- Generare nuove modalità di dialogo
- “fare scuola”, anche se “non a scuola”, come una vera “comunità educante”
- Creare nuovi ambienti di apprendimento

Questo ha comportato anche una rivisitazione del ruolo del docente che si è trovato improvvisamente a perdere il contatto con gli studenti e con la propria routine di insegnamento .

Sono nate così quelle che possono essere definite delle “classi ibride” il cui obiettivo è fare in modo che lo studente non fruisca passivamente le lezioni da casa ma si senta come se stesse in classe .

È ovvio che la sola adozione di tecnologie non è sufficiente per creare un ambiente didattico inclusivo e partecipativo per gli studenti a distanza. I docenti sono stati costretti a ripensare profondamente al loro agire didattico che, per molti di loro, ha proprio determinato l'adozione di un paradigma educativo e didattico differente, anche grazie e soprattutto al supporto di un processo formativo che li ha sostenuti durante tutto il tempo della sperimentazione.

METODOLOGIE E STRUMENTI USATI

Sono state utilizzate piattaforme e metodologie diverse che hanno agevolato sia attività sincrone che asincrone:

- Google meet
- Registro elettronico Spaggiari
- Aule virtuali Spaggiari
- Gestione della classe e invio materiali tramite Classroom
- Uso della mail istituzionale

VALUTAZIONE DAD

Ogni docente ha sperimentato modalità di verifica e valutazione concordata di volta in volta con la classe utilizzando strumenti diversi.

Solo a titolo di esempio:

- Google forms
- Interrogazioni in videoconferenza
- Consegna programmata di attività di ricerca
- Consegna di lavori assegnati tramite caricamento su classroom o invio mail istituzionale
- Invio video da parte degli alunni
- Invio audio da parte degli alunni
- Invio testi scritti da parte degli alunni.

Ogni docente ha reso noto allo studente ed alla famiglia le modalità di verifica.

NODI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe mette in evidenza che la progettazione didattica svolta ha sviluppato i seguenti nodi tematici interdisciplinari per ciascuno dei quali vengono indicati anche gli argomenti propri delle singole discipline:

NODO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI	DIP	DAD
La tempesta romantica nella cultura europea del primo ottocento	Italiano	Leopardi "Dialogo della Natura e di un Islandese"	DIP	
	Inglese	Nature and Imagination in the Romantic Age + The Sublime	DIP	
	Filosofia	Hegel e l'idea di assoluto;; la via estetica in Schopenhauer e lo stadio estetico in Kierkegaard.	DIP	
La nascita di una nazione	Italiano	Scapigliatura milanese Verga e il verismo	DIP	
	Storia	L'unità d'Italia	DIP	
	Diritto	Gli elementi costitutivi dello Stato	DIP	
La crisi delle certezze nel primo novecento	Italiano	Pirandello "Uno, nessuno e centomila"		DAD
	Filosofia	La decostruzione del senso: Schopenhauer, Kierkegaard e Nietzsche.		DAD
	Fisica	Fisica quantistica		DAD
	Inglese	New ideas and new techniques in novel writing - James Joyce	DIP	
La prima guerra mondiale	Storia	La prima guerra mondiale	DIP	
	Italiano	Ungaretti e la concezione della letteratura		DAD
	Inglese	Impact of First World War in British poetry: R. Brooke, S. Sassoon and W. Owen	DIP	
I totalitarismi in Europa	Scienze motorie	Lo sport allena l'ideologia. Dai campi sportivi ai campi di battaglia. La carta dello sport. La Germania guarda all'Italia anche per lo sport.		DAD
	Diritto	Le forme di Stato: Stato democratico e Stato totalitario. Fascismo, totalitarismo imperfetto?	DIP	
	Inglese	W.H. Auden and his idea of commitment in literature: Analysis of "Refugee Blues"		DAD
	Italiano	D'Annunzio : il mito del Superuomo e il mito dell'esteta Montale "Primavera hitleriana" Marinetti "Manifesto del futurismo"	DIP	DAD
	Storia	Sistemi totalitari: nazismo, fascismo e stalinismo.		
La rappresentazione della realtà	Fisica	Equazioni di Maxwell - Onde EM	DIP	DAD
	Matematica	Problemi "Realtà e modelli"	DIP	DAD
	Italiano	Carducci "Inno a Satana"	DIP	
	Diritto	Legge quale forma di ordine della realtà: la funzione legislativa	DIP	
	Filosofia	Kant e il problema della cosa in sé, Hegel e la dialettica, Schopenhauer e la volontà e Nietzsche e la volontà di potenza.	DIP	DAD
Trasformazioni, mutamenti e conservazioni	Fisica	Equazioni di Maxwell - Energia trasportata da un'onda EM	DIP	DAD
	Scienze Motorie	Metabolismo ed energia, metabolismo basale e totale, costo energetico, CP-ATP- metabolismo aerobico e anaerobico/lattacido/alattacido, anabolismo e catabolismo, alimentazione. Nuove metodologie di allenamento in relazione alle nuove tecnologie a disposizione.	DIP	DAD
	Diritto	Dall'uguaglianza formale all'uguaglianza sostanziale: l'art.3 della Costituzione.		DAD
	Filosofia	La dialettica hegeliana, le contraddizioni del capitale secondo Marx , Kierkegaard e gli stadi della vita del singolo e la filosofia nietzschiana.	DIP	DAD
	Matematica	La matematica del contagio - Test e falsi positivi		DAD
	Fisica	Onde EM - Esperimenti EM con materiale povero		DAD

La Vita altrimenti	Filosofia	Kierkegaard e l'arte di sconfiggere la noia Incontri di-stanza: il dialogo intergenerazionale(dott.Francesco Stoppa); Il giro della stanza (Flavio Santi, scrittore e traduttore); Cosa ci insegna la pandemia? L'opinione di un filosofo (Paolo Costa); Gli errori dell'adolescenza (Davide Tamagnini, maestro e pedagogista) La vita altrimenti: per una prassi consapevole.		DAD
	Diritto	Problematiche giuridiche al tempo del Covid_19		DAD
	Scienze Motorie	Proposte di "home fitness" avendo come obiettivo principale l'aspetto motivazionale in considerazione del momento storico.		
	Inglese	Is this all just a dream? Life at the time of coronavirus and the dystopian society of "The Circle"	DIP	DAD

Il Consiglio di Classe, in vista dell'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei **nodi tematici di Cittadinanza e Costituzione** riassunti nella seguente tabella:

Nodo tematico	Discipline coinvolte	Argomenti	DIP	DAD
La questione di genere nel mondo dello sport	Diritto	Il professionismo sportivo: legge 91/81	DIP	
	Scienze motorie	La rinascita delle Olimpiadi e "lo sport di genere". Sport al femminile tra esaltazione e condanna all'epoca del fascismo. Campionesse da laboratorio alle Olimpiadi 1972/88.		DAD
	Inglese	Does the gender wage gap still exist? www.checkmyfile.au film: Battle of the sexes by Jonathan Dayton and Valerie Faris		DAD
Le leggi razziali	Diritto	Leggi razziali e Costituzione repubblicana a confronto. Il principio di uguaglianza dell'art.3 Costituzione	DIP	DAD
	Storia	Il fascismo, il nazionalsocialismo e il problema della razza.		DAD
	Inglese	W.H. Auden and his idea of commitment in literature: Analysis of "Refugee Blues"		DAD
	Scienze Motorie	Sport e dittatura. Primo Carnera e il divismo. Gino Bartali e la Shoah. Jesse Owens e la vittoria della speranza sul razzismo.		
Sport come strumento di inclusione e promozione sociale	Scienze motorie	Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile; partecipare alle gare scolastiche collaborando all'organizzazione/arbitraggio/giuria; sport adattato, sport e disabilità ; fair play e regolamenti sportivi		
	Inglese	"Disability and Sport" article from "The Guardian" www.disabilitysport.org.uk	DIP	
	Diritto	Ruolo e funzione dello sport nel Fascismo, nella Costituzione e nell'Unione Europea.		
	Filosofia	L'etica delle virtù: lo sport, la giustizia e la solidarietà (Filosofia del running)	DIP	
Il doping	Scienze Motorie	Evoluzione e frontiere del doping. Il doping di Stato. Il doping come strumento di visibilità politica. Correlazione tra doping e droga. La lotta al doping inizia nelle scuole.		
	Diritto	Doping illecito sportivo e illecito penale; la giustizia sportiva antidoping nell'ordinamento sportivo italiano.		DAD
	Inglese	Main issues connected to DOPING: www.wada.org at a glance	DIP	
	Filosofia	Lessico del runner consapevole: limite, doping,resilienza, talento e libertà.	DIP	
Salute benessere e	Scienze motorie	Stile di vita sano e attivo (indicazioni OMS, sana alimentazione, dipendenze e sostanze dopanti, fitness,	DIP	

prevenzione		anatomia e apparati, nozioni generali sulla salute e benessere; prevenzione e sicurezza (norme igienico-sanitarie, norme di sicurezza, primo soccorso, salute e sicurezza; conoscenze sportive generali.		
	Diritto	La riforma del sistema sportivo italiano		DAD
	Filosofia	La corsa e lo sport in generale intesi come cura di sé, del proprio corpo e della propria anima. (Filosofia del running).	DIP	

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
VISITE GUIDATE	Visita all'Istituto di ricerca Elettra- Sincrotrone di Trieste Passeggiata letteraria in città alla scoperta dei luoghi di James Joyce e Italo Svevo	TRIESTE	1 giornata - 12 febbraio 2020
VIAGGIO DI ISTRUZIONE	Non è stato effettuato causa emergenza Covid-19	Vienna-Cracovia- Auschwitz- Bratislava	5 giorni (marzo 2020)
PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	Visita guidata alla mostra fotografica sull'anniversario della caduta del Muro di Berlino - Incontro con Eraldo Affinati	Pordenone	1 mattinata scolastica - 8 novembre 2019
	Partecipazione spettacolo teatrale "Pensaci Giacomino" di Luigi Pirandello	Teatro Verdi di Maniago	1 serata - 20 novembre 2019
	Lettura brani e discussione sui temi relativi al tema della violenza sulle donne	Aula Magna dell'Istituto	20 novembre 2019
	Conferenza con proiezione film in occasione della Giornata della Memoria	Aula Magna dell'Istituto	27 gennaio 2020
	Incontro con esule dalmato-giuliano sul tema della Giornata del Ricordo	Aula Magna dell'Istituto	10 febbraio 2020
INCONTRI CON ESPERTI	Incontro con il filosofo Luca Grion che presenta il suo testo: "La filosofia del Running"	Aula Magna dell'Istituto	20 febbraio 2020
	Incontro con il dott. Marco Puntin sui temi della cooperazione internazionale	Aula Magna dell'Istituto	19 dicembre 2019
	Incontri con il prof. Roberto Vallar per l'inquadramento artistico letterario di alcuni periodi della storia e della letteratura: Il Romanticismo; l'Impressionismo	Aula dell'Istituto	ottobre 2019 gennaio 2020
	Incontro con il prof. Polizzi dal titolo: "La democrazia a una dimensione. Percorsi filosofici su modernizzazione, laicità e costituzione"	Aula Magna dell'Istituto	23 novembre 2020
	Webinar organizzato dalla casa editrice Pearson "La critica marxista alla democrazia e l'articolo 3 della Costituzione" Relatore: Giancarlo Burghi: docente di storia e filosofia già consulente per i progetti didattici di Rai- educationa	collegamento online con il Liceo classico "Dante Alighieri" di Roma.	17 aprile 2020
ORIENTAMENTO	Partecipazione all'iniziativa: Punto di Incontro	Pordenone	7 novembre 2019
	Incontro con docenti del Polo universitario pordenonese	Aula Magna dell'Istituto	11 febbraio 2020
INIZIATIVE DAD	Conferenza dott. Francesco Stoppa	Aula Virtuale	15 aprile 2020

Incontri Di-Stanza (coordinati dal prof. Carlo De Stefano)	“Il dialogo intergenerazionale”		
	Incontro con lo scrittore e traduttore Flavio Santi “Il giro della stanza” di Xavier de Maistre	Aula Virtuale	17 aprile 2020
	Incontro con il filosofo Paolo Costa “Cosa ci insegna la pandemia? L’opinione di un filosofo”.	Aula Virtuale	24 aprile 2020
	Incontro con il pedagogo Davide Tamagnini “Sbagliando s’impara”.	Aula Virtuale	08 maggio 2020
INIZIATIVE SPORTIVE (coordinate dal prof. Massimiliano Sellan)	Organizzazione della fase di istituto della Corsa Campestre	Istituto	05 dicembre 2019
	Corso assistenti bagnanti	Piscina	mezza di dicembre 2019
ALTRO	Giochi di Archimede	Aule dell’Istituto	22 novembre 2019
	Olimpiadi della Fisica	Aule dell’Istituto	12 dicembre 2019

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Bianca Tuccillo

Materia: Lingua e letteratura italiana Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:H.Grosser; “Il canone letterario” - vol.2 - 3 – ed. Principato

Dante; “Divina Commedia” a cura di Jacomuzzi - ed.SEI

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
Narrativa della seconda metà dell'800: realismo, naturalismo, verismo	Tradizione realista francese: Zola Verismo: Verga e gli umili	Il modello zoliano dei Rougon-Macquart nel ciclo dei Vinti. Trama de <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro don Gesualdo</i> . Prefazione all' <i>Amante di Gramigna</i> ; da <i>I Malavoglia</i> , Prefazione, <i>I vinti e la fiumana del progresso</i>	X	
La natura	La natura come specchio dello stato d'animo Il contrasto uomo-natura La natura ambigua in <i>Myricae</i> di Pascoli tra consolazione e angoscia Il panismo di <i>Alcyone</i>	Leopardi. <i>Canti: L'Infinito; La sera del dì di festa</i> ; Wordsworth and Leopardi: <i>La ginestra e Daffodis</i> ; <i>Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese</i> D'Annunzio, Il tema lirico della fusione panica con la natura, virtuosismo metrico e verbale nell' <i>Alcyone. La pioggia nel pineto; La sera fiesolana</i>	X	
Viaggio nella realtà metafisica (caratteri culturali del decadentismo)	Simbolismo: Pascoli, Carducci Estetismo: D'annunzio/Wilde Poeti maledetti francesi: Baudelaire, Rimbaud Evoluzione del romanzo europeo	Carducci, <i>Inno a Satana</i> , (passi); <i>Alla stazione in una mattina d'autunno</i> . Pascoli, Poetica del fanciullino; <i>X agosto; Il gelsomino notturno; L'assiuolo</i> Baudelaire, <i>L'Albatro</i> ; Rimbaud, <i>Vocali</i> D'Annunzio, Il mito del superuomo e il mito dell'esteta. Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>	X	
Evoluzione del concetto di tempo	“Il tempo senza tempo” nel <i>Paradiso</i> di Dante. La crisi del concetto di tempo nei romanzi del '900. Svevo e il caso della coscienza di Zeno	<i>Paradiso</i> , canti: I;III;VI;XI;XVII;XXIII; XXXIII Svevo. Impianto narrativo e trattamento del tempo; l'inattendibilità di Zeno narratore; il rapporto con la psicanalisi; le critiche alla lingua; confronto tra il “monologo” di Zeno e il “flusso di coscienza” nell' <i>Ulisse</i> di Joyce.	X	X
La crisi dell'io: Pirandello	La visione del mondo e la poetica Il contrasto forma-vita Le maschere e le trappole sociali L'umorismo	Umorismo: <i>Il sentimento del contrario; Il treno ha fischiato; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila</i>		X
Le avanguardie e la poesia della prima metà del '900	Le avanguardie in Europa Il futurismo I crepuscolari La poesia di Giuseppe Ungaretti La poesia di Umberto Saba La poesia di Eugenio Montale	Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i> ; Zang tumb tuuum Ungaretti, <i>Mattina, Veglia, Soldati, Fratelli</i> . Montale, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato, La primavera hitleriana</i> . Saba, , <i>Ulisse, Trieste</i>	X	X
	Lettura integrale dei seguenti romanzi:J.Joyce <i>Gente di Dublino</i> <i>Fenoglio Il partigiano Johnny</i>			

METODOLOGIE

Lezione frontale, per presentare le linee fondamentali degli argomenti di studio. Lezione dialogata per coinvolgere gli studenti. Verifiche scritte e orali.
Discussione in classe e in video lezione per la DaD degli approfondimenti. Letture individuali.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo, fotocopie sui vari argomenti di studio forniti dalla docente, quaderni di appunti, dizionari

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sono state scandite nel tempo, in modo da offrire la possibilità di recupero e, mediante strumenti diversificati (interrogazioni, compiti in classe, test, esercitazioni).

Prove scritte: in numero di due nel I quadrimestre;

Prove orali: finalizzate a verificare le competenze relative alle capacità comunicativa, critica, di studio, di orientamento

Firma del Docente: Bianca Tuccillo

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Antonella Toffolo

Materia: Lingua e cultura inglese Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Deborah J. Ellis; "White Spaces" vol. II – ed. LOESCHER

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
LITERATURE TOPICS				
From the Age of Enlightenment to the Romantic Storm	Nature and Imagination in the Romantic Age	Analysis of pictures by C.D. Friedrich, p. 121	DIP	
	The Romantic feeling for Nature	film "Frankenstein" by Kenneth Branagh, scene 1 - To the North Pole	DIP	
	The Sublime		DIP	
	The Gothic Novel Main themes in the novel	from the novel "Frankenstein" by Mary Shelley - The Creation of the Monster - p. 77	DIP	
		from the novel "Frankenstein" by Mary Shelley - The Education of the monster" p. 79	DIP	
The ethics of science - p. 365		DIP		
Dystopian societies and control of people's lives: social media - the new way	Why sharing?	from Google's website - Google's philosophy, p. 491, 492	DIP	
	Connecting the dots	Steve Job's speech	DIP	
	Who is TRUYOU?	"The Circle" by Dave Eggers, text 1, p. 495, 496	DIP	
	SEE-CHANGE: how to make the world a better place	"The Circle" by Dave Eggers, text 2, p. 497, 498	DIP	
	All that happens must be known - Privacy is theft!	"The Circle" by Dave Eggers, text 3, p. 499, 500	DIP	
First World War Poetry	Different viewpoints on war	"The Soldier" by Rupert Brooke and "They" by Siegfried Sassoon (p. 287 + fotocopia)	DIP	
	Impact of First World War in poetry	"Dulce et Decorum ..." by Wilfred Owen, p. 370	DIP	
	Science, ethics and war	Science and technology in World War I, p. 366 Chemical weapons in World War I, p. 367	DIP	
The Modernist Novel	New ideas in novel writing	Analysis of "Evelyn" from The Dubliners by James Joyce, p. 300	DIP	
	James Joyce's main themes		DIP	
	New narrative techniques: free indirect speech/interior monologue, epiphany		DIP	
Form Easter Risings to The Irish Troubles	Brief outline of Irish history	video sent by the teacher		DAD
	The Troubles	ppt shared by the teacher		DAD
	Seamus Heaney and his contribution to the cause	poem "Digging" (fotocopia) + link to Andrew Barker's lesson on: mycroft		DAD
Britain in the 30's	W. H. Auden and the committed writers	analysis of poem "Refugee Blues", p. 327		DAD
PROFESSIONAL TOPICS				
Sport and society	Disability and sport	Article from "The Guardian" www.disabilitysport.org.uk		DAD
Sport and gender issues	Does the gender wage gap still exist in sports?	www.checkmyfile.au film: Battle of the sexes by Jonathan Dayton and Valerie Faris		DAD
UDA on DOPING	Group work: main issues connected to DOPING	www.WADA.org at a glance	DIP	
THE IOC	Websearch on different issues connected to sport as presented by the International Olympic Committee	www.olympic.org		DAD

METODOLOGIE

Lezioni di tipo frontale, soprattutto per l'inquadramento storico-letterario dei vari autori ma progressivamente sono state condotte delle analisi sui testi con contributi significativi da parte degli alunni che si sono generalmente dimostrati interessati alla lettura anche se non sempre del tutto autonomi nella conduzione dell'analisi.

Si è fatto ampio uso di materiale audiovisivo, films e contributi reperiti online.

Si è spesso usata la modalità del pair work o del group work considerata anche la dimensione della classe, piuttosto numerosa.

Infine, ogni qualvolta se ne è ravvisata la necessità, sono state condotte delle discussioni o dei brevi dibattiti per punti.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione: Deborah J. Ellis, White Spaces, Loescher.

Appunti e materiale prodotto dall'insegnante (video, ppt).

Laboratorio di informatica per condurre le ricerche online.

Registratore per l'ascolto dei testi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel primo quadrimestre sono state effettuate due prove scritte ed una prova orale ufficiali ma gli alunni sono stati spesso ascoltati a piccoli gruppi in sessioni informali.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate tre prove orali (una DIP e due DAD). Probabilmente sarà effettuata anche una prova scritta di ripasso negli ultimi giorni di scuola.

Firma del Docente: Antonella Toffolo

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Carlo De Stefano

Materia: Storia Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:F.M.Feltri, M.M.Bertazzoni, F.Neri; “Chiaroscuro”vol. 3– ed. Società editrice internazionale-Torino.

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
Il Risorgimento italiano e l'unità d'Italia	La definizione di Risorgimento	Appunti del docente,	x	
	Cavour	Appunti del docente	x	
	Le guerre d'indipendenza, in particolare la terza e la nascita della nazione.	Appunti del docente e video di Alessandro Barbero sulla terza guerra di indipendenza. (Video registrato al Festival della Mente di Sarzana)	x	
Le masse entrano in scena e l'età giolittiana	Le masse secondo Gustave Le Bon, l'incremento demografico, le nuove metropoli, la destra storica e l'età giolittiana	Libro di testo da pag. 5 a pag. 11 e da pag.20 a pag.27 e da pag.27 a pag.38. Lecture di approfondimento sempre tratte dal libro di testo: “L'antisemitismo in Francia alla fine dell'Ottocento” pagg.42-43; Giolitti di fronte al movimento dei lavoratori pagg.48-49 Power point realizzato dal docente.	x	
La prima guerra mondiale	Le origini del conflitto, l'inizio delle ostilità e la guerra di movimento, guerra di logoramento e guerra totale, intervento americano e sconfitta tedesca,	Libro di testo pagg.56- 86 Lecture di pagg.100-102 Inserito su Classroom un video tratto da La grande storia di Paolo Mieli dal titolo La Grande Storia “ Da Caporetto alla pace di Versailles”. Visione del film “1917” di Sam Mendes.	x	x
L'Italia nella prima guerra mondiale	Il problema dell'intervento, l'Italia in guerra, la guerra dei generali, da Caporetto a Vittorio Veneto. Sintesi di un anno sull'altipiano di Emilio Lussu	Libro di testo pagg. 106-132. Lettura a pag.135 sulla dottrina militare del generale Cadorna. Approfondimento sul libro di Lussu pagg. 141-142. Audiolibro di “Un anno sull'altipiano” messo a disposizione su Classroom di Google Suite for education	x	
Il comunismo in Russia	La condizione di arretratezza della Russia, la crisi del sistema, i soviet, Menscevichi e bolscevichi, Lenin e le tesi di aprile, la rivoluzione d'ottobre, , comunismo di guerra e nuova politica economica, Stalin al potere(cenni)	Libro di testo pagg.160-200. Power point realizzato dal docente. Domande guida per la comprensione di questo periodo storico (Didattica a distanza).		x
Il fascismo in Italia	L'Italia dopo la prima guerra mondiale, la marcia su Roma, il delitto Matteotti, Lo Stato totalitario e lo Stato corporativo	Libro di testo pagg. 222-264 Lecture di approfondimento “La svolta ideologica di Mussolini”: pagg.265-266 e “Bilancio del razzismo fascista” pagg 269-270		x
Il nazionalsocialismo	La Repubblica di Weimar, Adolf Hitler e la conquista del potere e la nascita del regime	Libro di testo pagg. 278-318 Appunti del docente. La persecuzione degli ebrei pagg.306-307 Video” L'ascesa del nazismo” (Il tempo e la storia, RaiPlay)		x
La seconda guerra mondiale	Cenni alla situazione politica tra le due guerre: la conquista italiana	Libro di testo pagg. 356-360 Libro di testo pagg 376-411 Appunti del docente.		x

	dell'Etiopia, politica estera tedesca negli anni 1937-1938 e il patto di non aggressione russo-tedesco, i successi tedeschi in Polonia e Francia, L'invasione dell'Urss, la guerra globale, la sconfitta della Germania e del Giappone.	Video tratto da Youtube dello storico Emilio Gentile "1919" presente nella Classroom di storia Video ancora da definire.		
L'Italia nella seconda guerra mondiale e cenni allo sterminio degli ebrei	Dalla non belligeranza alla guerra parallela, la guerra in Africa e in Russia, lo sbarco degli alleati in Sicilia e la caduta del fascismo, l'occupazione tedesca e la guerra di liberazione. Cenni allo sterminio degli ebrei.	Libro di testo pagg. 436-462 Libro di testo pagg. 506-523 Appunti del docente. Video ancora da definire.		x

METODOLOGIE

Lezioni frontali, interrogazioni, discussioni su tematiche di attualità, lezione tramite l'applicazione Meet di Google Suite for Education, visione di video e realizzazione di Power point da parte degli alunni.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo F.M.Feltri, M.M.Bertazzoni, F.Neri; "Chiaroscuro" vol. 3- ed. Società editrice internazionale-Torino
Materiale fornito dall'insegnante: Power point, audiolibri e video.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche scritte, nel secondo quadrimestre una verifica scritta, una con Google Moduli e si svolgerà anche una verifica orale attraverso Google Meet. Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza sono stati valutati anche gli elaborati prodotti dagli alunni e inviati tramite email o nella classroom di storia. .
Nell'ultimo periodo le tipologie di verifiche potranno subire dei cambiamenti in base alle esigenze per la preparazione dell'Esame di Stato.

Firma del Docente: Carlo De Stefano

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Carlo De Stefano

Materia: Filosofia Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:Givone, Paolo Firrao, Moriani; “Galassia filosofia”, edizione arancio vol. 3– ed. Bulgarini.

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
Ripresa di alcuni concetti fondamentali della filosofia kantiana	Cosa significa criticare, l'idea di filosofia del limite, i giudizi sintetici a priori e la rivoluzione copernicana introdotta dalla filosofia kantiana.	Appunti del docente, video di M.Ferraris che introduce la filosofia kantiana presente su Youtube.	x	
Hegel: il sistema, la dialettica e la Fenomenologia dello spirito.	Il sistema filosofico	Appunti del docente, video del professor Remo Bodei che introduce la filosofia hegeliana, video del professor Lucio Cortella e foto tratta dal libro di testo Abbagnano che approfondisce la tematica della Ragione. Intervento di approfondimento del dottor Alessandro Zolin su Hegel teologo	x	
	La dialettica			
	Fenomenologia dello spirito: coscienza, autocoscienza e ragione(cenni).			
Schopenhauer e il mondo senza ragione	Il mondo come rappresentazione	Libro di testo pagg. 24-38. Lettura di approfondimento “Io sono il mio corpo” pagg.39-43.	x	
	Il mondo come volontà			
	La vita come dolore			
	Le vie d'uscita dal dolore			
Marx: l'uomo, il lavoro e la libertà.	Lo smascheramento dell'ideologia hegeliana	Libro di testo pagg. 87-108. Dal libro di testo esercizio a pag.104 “Prova a pensare da solo”.	x	x
	Alienazione e disumanizzazione			
	Il materialismo storico			
	Dialettica della storia			
Kierkegaard: il singolo e le varie possibilità di vita.	Una vita filosofica	Libro di testo pagg. 69-79. Video del professor Sergio Givone tratto da Youtube sugli stadi nel cammino della vita. Brano tratto dal testo “L'arte di sconfiggere la noia” di S. Kierkegaard.		x
	Il singolo			
	Possibilità contro Necessità			
	Gli stadi della vita L'arte di sconfiggere la noia			
La crisi dei fondamenti: Nietzsche	La vita	Libro di testo: pagg.159-182 Appunti del docente Pagine tratte dalla “Gaia scienza” paragrafo 125.		x
	La nascita della tragedia e la seconda inattuale			
	Critica alla morale, alla metafisica e alla religione.			
	Oltre l'uomo e volontà di potenza come energia.			
Incontri di-stanza: il pensiero praticato in epoca di distanziamento sociale.	Francesco Stoppa(psicoanalista): il dialogo intergenerazionale.	Gli alunni hanno assistito ai vari appuntamenti attraverso l'applicazione Meet di Google Suite.		x
	Flavio Santi(scrittore e traduttore): il giro della stanza di Xavier de Maistre			
	Paolo Costa (filosofo): Cosa ci insegna la pandemia? L'opinione di un filosofo			
	Davide Tamagnini (maestro e pedagogo): sbagliando s'impara.			
La vita altrimenti: rielaborare il periodo	Blog, video per recensire libri, diari, laboratori per disabili,	Sito “La vita altrimenti”.		x

del lockdown tramite la consapevolezza, l'immaginazione e il desiderio.	home training, recensioni di serie tv, un uso diverso dei social media			
Filosofia e sport: La filosofia del running.	Prologo: filosofia e vita, fenomenologia minima e istruzioni per l'uso.	Luca Grion, Filosofia del running, Mimesis, Milano-Udine, 2019. Incontro con l'autore.	x	
	Lessico del runner consapevole			
	Intermezzo: che cos'è la filosofia dello sport? Quale etica per lo sport, Elogio dell'inattuale, Etica delle virtù,			
	Le virtù del maratoneta			

METODOLOGIE

Lezione frontale, discussione in classe, video lezione, video di esperti, incontri con gli autori, metodologie attive e l'utilizzo di domande guida.
 Incontro con il professor Luca Grion, docente di filosofia morale all'Università di Udine, per discutere del libro "Filosofia del running".
 La classe il 23 novembre ha partecipato all'incontro del professor Polizzi dal titolo "La democrazia a una dimensione. Percorsi filosofici su modernizzazione, laicità e costituzione..

MATERIALI DIDATTICI

Givone, Paolo Firrao, Moriani; "Galassia filosofia, edizione arancio vol. 3- ed. Bulgarini.
 Luca Grion, Filosofia del running, Mimesis, Milano-Udine, 2019.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte, verifiche orali, certificazione delle competenze (valutazione formativa). Nel periodo della sospensione delle attività didattiche ho valutato anche i lavori svolti dagli alunni e poi consegnati.
 Nell'ultimo periodo le tipologie di verifiche potranno subire dei cambiamenti in base alle esigenze per la preparazione dell'Esame di Stato.

Firma del Docente: Carlo De Stefano

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Giovanni Moras

Materia: Matematica Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Bergamini, Barozzi, Trifone; “Manuale blu 2.0 di Matematica ”vol. 4B-5 – II ed.

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
LIMITI	Insiemi di numeri reali, estremo superiore e inferiore, punti isolati e di accumulazione. Limiti: definizioni e significati (vari casi). Asintoti. Teoremi di unicità del limite, di permanenza del segno, del confronto (solo enunciati). Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli.	Cap. 22-23 (vol. 4B)	X	
FUNZIONI CONTINUE	Definizioni. Teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi, di esistenza degli zeri. Punti di discontinuità. Grafico probabile di una funzione.	Cap. 23 (vol. 4B)	X	
CALCOLO DIFFERENZIALE	Derivate: problema della tangente; rapporto incrementale; derivata di una funzione; continuità e derivabilità; derivate fondamentali; operazioni con le derivate; derivate di funzioni composte, di funzioni potenza il cui esponente è a sua volta una funzione, di funzioni inverse; derivate di ordine superiore al primo; ricerca della retta tangente; punti di non derivabilità; applicazioni alla fisica. Teoremi del calcolo differenziale: teorema di Rolle e suo significato geometrico; teorema di Lagrange, suo significato geometrico e sue conseguenze; teorema di Cauchy; teorema di De l'Hospital. Massimi, minimi e flessi: definizioni di massimi, minimi, concavità e flessi; teorema di Fermat; ricerca dei massimi, dei minimi e dei flessi orizzontali con la derivata prima; ricerca dei flessi e derivata seconda; problemi di ottimizzazione.	Cap. 25-26-27 (vol. 5)	X	
STUDIO DI FUNZIONE	Studio di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, goniometriche, esponenziali, logaritmiche, goniometriche inverse, composte; grafici di una funzione e della sua derivata;	Cap. 28		X
CALCOLO INTEGRALE	Integrali indefiniti: primitiva di una funzione e sua interpretazione geometrica; definizione; proprietà dell'integrale indefinito; integrali indefiniti immediati; integrazione per sostituzione; integrazione per parti. Integrali definiti: trapezoide, definizione generale; proprietà dell'integrale definito; teorema della media; funzione integrale; teorema fondamentale del calcolo integrale; calcolo dell'integrale definito; calcolo delle aree; calcolo dei volumi*; integrali impropri*; applicazioni degli integrali alla fisica*. (*: svolto dopo il 15 maggio)	Cap. 29-30		X

METODOLOGIE

DIP: Lezione frontale per la presentazioni dei nuovi contenuti, cercando di fare leva sull'intuizione e sulle conoscenze pregresse degli studenti, subito seguita da esercizi di applicazione. Esercizi di consolidamento alla lavagna partendo da esercizi assegnati per casa, su richiesta esplicita degli studenti. Esercizi di consolidamento a coppie, soprattutto in prossimità del compito. Sportelli pomeridiani (periodo novembre-febbraio), sia per recupero che per consolidamento.

DAD: Videolezione in diretta tramite Google Meet. Videolezione registrata. Attività a coppie a distanza tramite Google Meet.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, appunti del docente, applet preparate dal docente e disponibili online, video didattici.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

DIP: prove scritte e verifiche orali.

DAD: prove scritte a distanza, tramite Google Meet, con scansione della prova. Simulazioni di seconda prova.

Firma del Docente: Giovanni Moras

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Giovanni Moras

Materia: Fisica Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: U. Amaldi; “Dalla mela di Newton al bosone di Higgs” vol. 4-5 – II ed.

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
CORRENTE ELETTRICA CONTINUA	Intensità della corrente elettrica; generatori di tensione e circuiti elettrici; la prima legge di Ohm; resistori in serie e in parallelo; le leggi di Kirchhoff; strumenti di misura; effetto Joule; forza elettromotrice; resistenza interna di un generatore; conduttori metallici; la seconda legge di Ohm e resistività; carica e scarica di un condensatore (circuito RC).	Cap. 33 (vol. 4) - Appunti del docente	X	
MAGNETISMO	Fenomeni magnetici fondamentali: forza magnetica e linee del campo magnetico; esperienze fondamentali di Oersted, Faraday, Ampere; forze tra magneti e correnti, forze tra fili percorsi da correnti; intensità del campo magnetico; forza magnetica su un filo percorso da corrente; campo magnetico di un filo percorso da corrente; campo magnetico di una spira e di un solenoide; il motore elettrico; momento delle forze magnetiche e momento magnetico di una spira. Il campo magnetico: flusso del campo magnetico; circuitazione del campo magnetico; forza di Lorentz; forza elettrica e magnetica; moto di una carica in un campo magnetico uniforme; applicazioni della forza di Lorentz: spettrografo di massa, effetto Hall, scoperta elettrone, rivelatori e acceleratori di particelle; proprietà magnetiche dei materiali e ciclo di isteresi.	Cap. 36-37 (vol. 4) - Appunti del docente	X	
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	Corrente indotta (esperienze di Faraday); legge di Faraday-Neumann; legge di Lenz; correnti di Foucault; autoinduzione e induttanza; circuito RL; mutua induzione; energia e densità di energia del campo magnetico. Alternatore; trasformatore.	Cap. 38-39 (vol. 5) - Appunti del docente	X	
EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE EM	Il campo elettrico indotto; la corrente di spostamento e il campo magnetico indotto; equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico; proprietà delle onde elettromagnetiche; le onde elettromagnetiche piane; energia e quantità di moto trasportate; polarizzazione delle onde EM; lo spettro elettromagnetico. Richiami: onde trasversali e longitudinali; fronti d'onda e raggi; onde periodiche e loro caratteristiche; onde armoniche; interferenza e diffrazione; effetto Doppler sonoro; modello corpuscolare e ondulatorio della luce; energia della luce; interferenza e diffrazione.	Cap. 40 (vol. 5) - Appunti del docente - Video didattici Richiami: cap. 25-26-27-28 (vol. 4) - Appunti del docente - Video didattici		X
FISICA QUANTISTICA	Il corpo nero e l'ipotesi di Planck; l'effetto fotoelettrico; la quantizzazione della luce; l'effetto Compton*; proprietà ondulatorie della materia*; principio di indeterminazione di Heisenberg*. (*: svolto dopo il 15 maggio)	Cap. 44-45 (vol. 5) - Appunti del docente - Video didattici		X

METODOLOGIE

DIP: Lezione frontale per la presentazioni dei nuovi contenuti, cercando di fare leva sull'intuizione e sulle conoscenze pregresse degli studenti, subito seguita da esercizi di applicazione. Esercizi di consolidamento alla lavagna partendo da esercizi assegnati per casa, su richiesta esplicita degli studenti. Esercizi di consolidamento a coppie, soprattutto in prossimità del compito. Sportelli pomeridiani (periodo novembre-febbraio), sia per recupero che per consolidamento.

DAD: Videolezione in diretta tramite Google Meet. Videolezione registrata. Attività a coppie a distanza tramite Google Meet. Realizzazione di un video di approfondimento/esperimenti con materiali poveri.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, appunti del docente, applet preparate dal docente e disponibili online, video didattici.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

DIP: prove scritte ed interrogazioni orali.

DAD: prove scritte a distanza, tramite Google Meet, con scansione della prova. Realizzazione di un video di approfondimento/esperimenti con materiali poveri. Simulazioni di seconda prova.

Firma del Docente : Giovanni Moras

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Ernesto Veronese

Materia: Scienze naturali

Classe: 5A

Anno Scolastico: 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Il carbonio, gli enzimi, il DNA – Biochimica, biotecnologie e scienze della terra con elementi di chimica organica”, Zanichelli.

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
LA TERRA SOLIDA	<p>Le rocce.</p> <p>I tre processi petrogenetici. Rocce ignee effusive e intrusive, principali strutture. I principali corpi magmatici intrusivi. Rocce acide, intermedie e basiche.</p> <p>Il processo sedimentario, rocce sedimentarie clastiche, organogene e chimiche, principali ambienti di sedimentazione.</p> <p>Il processo metamorfico, metamorfismo regionale, di contatto e di dislocazione.</p>	Materiale predisposto dal docente.	X	
LA TETTONICA A PLACCHE	<p>Il vulcanismo (forza endogena). Il calore interno della Terra, materiali emessi durante le eruzioni, tipo di attività eruttiva in funzione della viscosità delle lave emesse, eruzioni centrali, eruzioni lineari, collocazione geografica dell'attività vulcanica, edifici vulcanici.</p> <p>L'attività sismica. Teoria del rimbalzo elastico, onde sismiche, ipocentro, epicentro, velocità di propagazione delle onde sismiche, dromocrone, intensità e magnitudo, carte a curve isosismiche, faglie, piani di Benioff, struttura interna della Terra.</p> <p>Il geomagnetismo. Declinazione magnetica e inclinazione magnetica, paleomagnetismo termoresiduale, lo spostamento delle masse continentali e l'espansione dei fondali oceanici.</p> <p>La teoria della Tettonica a zolle. Zolle litosferiche, movimento delle zolle e margini di zolla, margini continentali attivi, subduzione, geosinclinali.</p> <p>Struttura interna della Terra. Onde sismiche P e S e loro caratteristiche; principali discontinuità all'interno della Terra (Mohorovicic, Gutenberg, Lehmann; crosta (oceanica e</p>	Materiale predisposto dal docente. Libro di testo	X	

	continentale), mantello, nucleo, litosfera, astenosfera.			
LE BIOMOLECOLE	<p>I carboidrati. Monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi, funzioni dei glucidi negli organismi viventi.</p> <p>I lipidi. Acidi grassi saturi e insaturi, trigliceridi, fosfolipidi e steroidi, funzioni dei lipidi negli organismi viventi.</p> <p>Le proteine. Amminoacidi, amminoacidi essenziali, strutture delle proteine, proteine filamentose e globulari, funzioni delle proteine con particolare riferimento alla funzione catalitica, di difesa (anticorpi) e di trasporto.</p> <p>Gli acidi nucleici. Nucleotidi, basi azotate, DNA e RNA, il dogma centrale della biologia, duplicazione semiconservativa del DNA.</p>	Materiale predisposto dal docente. Libro di testo.	X	
IL METABOLISMO	<p>Metabolismo ed energia. Vie metaboliche, intermedi metabolici, anabolismo e catabolismo, vie convergenti, divergenti e cicliche, la produzione di energia nelle cellule, l'energia libera e le reazioni accoppiate.</p> <p>Il metabolismo dei carboidrati. Glicolisi, ciclo di Krebs, catena di trasporto degli elettroni, le fermentazioni.</p> <p>La fotosintesi. Fotosintesi clorofilliana nei suoi aspetti generali: cloroplasti, tilacoidi, grani, stroma, fase luminosa e fase al buio. Fotosintesi come processo di trasformazione di energia luminosa in energia chimica e organizzazione del carbonio</p>	Materiale predisposto dal docente. Libro di testo. Videolezioni registrate e caricate in Google Classroom.		X

METODOLOGIE

L'attività didattica ha avuto come momento centrale la lezione che si è articolata prevalentemente secondo le modalità di seguito elencate:

- Eventuali brevi verifiche di controllo sugli argomenti precedentemente trattati, risposta a richieste di chiarimenti.
- Presentazione della nuova lezione con definizione del problema centrale
- Esposizione e spiegazione dei dati e delle conoscenze fondamentali e necessari alla sua comprensione Lezione frontale (trattazione), lezione dialogata.
- Videolezioni registrate e salvate in Google Classroom

Si è fatto ampio uso del videoproiettore collegato al PC presente nell'aula di Scienze per proiettare schede predisposte dall'insegnante contenenti schemi riassuntivi, figure, grafici, testi. Tutte queste schede, che sono state fornite agli studenti di volta in volta, hanno costituito l'intelaiatura sulla quale è stato sviluppato il programma di scienze di quinta.

MATERIALI DIDATTICI

Si è fatto ampio uso del videoproiettore collegato al PC presente nell'aula di Scienze per proiettare schede predisposte dall'insegnante contenenti testo, schemi riassuntivi, figure, grafici, testi. Tutte queste schede, rese disponibili agli alunni interessati, hanno costituito l'intelaiatura sulla quale è stato sviluppato il programma di Scienze di quinta. Si è fatto uso di videolezioni registrate, salvate in Google Classroom.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la verifica del raggiungimento degli obiettivi sono stati utilizzati di preferenza questionari e verifiche scritte con domande a risposta aperta e problemi. Sono stati effettuati questionari online predisposti mediante Google moduli. Sono state effettuate tre verifiche nel primo quadrimestre e due nel secondo in date concordate con gli alunni.

Firma del Docente: Ernesto Veronese

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE **Patrizia Zoffo**

Materia: Diritto ed economia dello sport Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Paolo Ronchetti; “Regole e numeri dello sport”vol. 2 – ed. ZANICHELLI

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
Il rapporto di lavoro sportivo	La legge n.91 del 1981 Il vincolo sportivo La libera circolazione degli sportivi: le sentenze Bosman e Bernard Il calciomercato La tutela sanitaria e previdenziale dello sportivo	Libro di testo Testi normativi Articoli di giornale Materiale predisposto dal docente caricato su Didattica	X	
Lo Stato e lo sport	LO STATO: DA SUDDITI A CITTADINI Gli elementi costitutivi dello stato: popolo, territorio, sovranità Cittadinanza italiana e europea Le forme di Stato: Stato assoluto, Stato liberale, Stato totalitario, Stato democratico. Democrazia indiretta e diretta: il diritto di voto (art.48 Cost.) e il referendum abrogativo (art.75 Cost.) LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA Lo Statuto albertino Il Fascismo: i principali provvedimento che hanno instaurato la dittatura. Il referendum del 2 giugno 1946 e l’elezione dell’Assemblea Costituente I caratteri della Costituzione italiana L’evoluzione del rapporto Stato- Chiesa nel passaggio dalla monarchia alla repubblica. SPORT E FORMA DI STATO Sport e totalitarismi: il caso della DDR Lo sport nell’ottica fascista Lo sport nella Costituzione italiana Lo sport nell’ottica dell’UE	Libro di testo Testi normativi Costituzione italiana PPT Video Materiale predisposto dal docente caricato su Didattica o Classroom	X	X
Le nostre Istituzioni	Il Parlamento: composizione e funzioni. Il Governo: formazione e funzioni La Pubblica Amministrazione: i principi costituzionali dell’attività amministrativa Il Presidente della Repubblica: requisiti, modalità di elezione, funzioni La Corte Costituzionale: composizione e funzioni.	Libro di testo Costituzione italiana Articoli di giornale PPT Materiale predisposto dal docente caricato su Didattica	X	
La giustizia statale e la giustizia sportiva	La Magistratura: giurisdizione civile, penale, amministrativa I principi del “giusto processo” Il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale: la legge 280/2003 I casi di rilevanza giuridica	Libro di testo Costituzione italiana Testi normativi PPT Materiale predisposto dal docente caricato su Didattica o Classroom	X	X

	L'illecito sportivo e la responsabilità dei soggetti appartenenti all'ordinamento sportivo Il sistema di giustizia sportiva La giustizia sportiva antidoping			
Il diritto al tempo del Coronavirus	L'art.32 Cost: la tutela della salute come diritto fondamentale dell'individuo e interesse della collettività Problematiche costituzionali al tempo del Coronavirus: dpcm e gerarchia delle fonti	Articoli di giornale Materiale predisposto dal docente caricato su Classroom		X
L'impresa e l'azienda	Imprenditore, impresa e azienda: nozione giuridica e nozione economica I segni distintivi dell'azienda Gli elementi costitutivi dell'azienda I fattori produttivi L'azienda come sistema Mission e strategia aziendale: il modello PORTER e l'analisi SWOT Le funzioni aziendali	Libro di testo Appunti del docente PPT Materiale predisposto dal docente caricato su Classroom		X
Sport e business	La funzione marketing Marketing analitico, strategico e operativo La teoria delle 4 P Le sponsorizzazioni Il merchandising	Libro di testo Appunti del docente Materiale predisposto dal docente caricato su Classroom		X

METODOLOGIE

Lezioni frontali in modalità sincrona e asincrona, lezioni dialogate su tematiche anche di attualità, ricerche, verifiche scritte e orali.

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione: Paolo Ronchetti, Regole e numeri dello sport 2, Zanichelli.
Costituzione italiana
Appunti e materiali prodotti dall'insegnante (video, audio, ppt, articoli, schemi).

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel primo quadrimestre sono state effettuate due prove scritte valide per l'orale; nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove orali (una DIP ed una DAD) ed un test a risposta multipla (DAD); nella seconda metà di maggio verrà effettuata una terza verifica orale tramite MEET sugli ultimi argomenti trattati.

Firma del Docente: Patrizia Zoffo

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Massimiliano Sellan

Materia: Scienze motorie e sportive Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Più Movimento, Marietti scuola

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
CONOSCERE IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITÀ	Le parti del corpo, posizioni e movimenti fondamentali, lo scheletro e la muscolatura, l'energetica muscolare, concetto di allungamento.	Libro di testo, appunti, articoli di giornale, video internet	X	
IL DOPING	Le sostanze dopanti. Legame tra doping e tossicodipendenza. Il doping di stato. La lotta al doping inizia a scuola	Libro di testo e visione di tre DVD sul tema doping.	X	
CAPACITÀ CONDIZIONALI E ALLENAMENTO	Forza, velocità, resistenza, principi e fasi dell'allenamento, concetto di carico interno/esterno, test e valutazioni funzionali.	Libro di testo, appunti, articoli di giornale, video internet. Lavoro pratico nel centro fitness antistante l'istituto.	X	
SALUTE E BENESSERE	Educazione alla salute, i 50 benefici dell'attività sportiva, i rischi della sedentarietà, progetto Keep the Beat, una sana alimentazione, il metabolismo energetico, basale, alimentazione e sport e legame doping-droga.	Libro di testo, conferenze, progetto keep the beat e video conferenze	X	X
LEGAME TRA SPORT E POLITICA	Lo sport allena l'ideologia. Lo sport all'epoca dei totalitarismi. Lo sport come esaltazione della Nazione. La questione di genere.	Libri di testo, ricerca in internet, articoli di giornale e videoconferenze.	X	X

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lavoro a gruppi, verifiche scritte e orali, ricerche in internet, visione di dvd, discussioni su tematiche di attualità. Lezioni tramite l'applicazione Meet di Google Suite for education.

MATERIALI DIDATTICI

Il libro di testo adottato è: "Più Movimento". Per quanto riguarda l'attrezzatura e gli spazi gli allievi hanno avuto la possibilità di applicare le loro conoscenze anche all'interno del centro fitness antistante l'istituto potendo così provare attrezzature specifiche e potendo strutturare schede di lavoro personalizzate in base all'obiettivo. Sono stati inoltre utilizzati diversi materiali multimediali per l'apprendimento.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte, orali e pratiche. Nell'ultimo periodo sono state effettuate verifiche con la piattaforma Classroom.

Firma del Docente: Massimiliano Sellan

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Massimiliano Sellan

Materia: Discipline sportive Classe: 5S Anno Scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "Più Movimento" Discipline sportive Marietti scuola.

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
FITNESS E ALLENAMENTO	Il lavoro muscolare, ipertrofia/iperplasia, i parametri dell'allenamento, VO2 max e supercompensazione, le metodologie dell'allenamento, il lavoro con i sovraccarichi, allenamento funzionale e core stability, test e valutazioni.	Libro di testo, appunti, articoli di giornale, video internet	X	
SPORT E TECNOLOGIE	Scienza e tecnologia al servizio dello sport.	Libro di testo, appunti, articoli di giornale, video internet		X
LO SPORT ADATTATO	Sport e disabilità	Video, incontri con sportivi e tecnici, eventi internazionali, libro di testo.	X	X
SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI	Pallacanestro, Pallavolo, tennis, atletica, nuoto/salvamento, judo, tiro con l'arco, biathlon, pallanuoto, fitness.	Libro di testo, appunti, articoli di giornale, video internet e allenamenti pratici con tecnici federali di ciascuna disciplina.	X	

METODOLOGIE

Lezioni frontali, lavoro a gruppi, verifiche scritte e orali, ricerche in internet, visione di dvd, discussioni su tematiche di attualità. Lezioni tramite l'applicazione Meet di Google Suite for education.

MATERIALI DIDATTICI

Il libro di testo adottato è: "Più Movimento". Per quanto riguarda l'attrezzatura e gli spazi gli allievi hanno avuto la possibilità di applicare le loro conoscenze anche all'interno del centro fitness antistante l'istituto potendo così provare attrezzature specifiche e potendo strutturare schede di lavoro personalizzate in base all'obiettivo. Hanno avuto inoltre la possibilità di tirare con l'arco all'interno del centro sportivo arcieri maniago, di frequentare il circolo tennis maniago e di implementare le competenze cestistiche all'interno del palazzetto dello sport. Sono stati inoltre utilizzati diversi materiali multimediali per l'apprendimento.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte, orali e pratiche. Nell'ultimo periodo sono state effettuate verifiche con la piattaforma Classroom.

Firma del Docente: Massimiliano Sellan

Maniago, 12 maggio 2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Renato Rossetti

Materia: IRC Classe: 5S anno scolastico 2019/2020

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. Campoleoni e L. Crippa, Orizzonti, vol. SEI, ed. 2014

S. Pagazzi, Verso Dove?, Il capitello, vol. unico, ed. 2015

NODO TEMATICO	ARGOMENTI	RIFERIMENTI	DIP	DAD
Libertà di credere	Prove della fede	John Henry Newman Scritti filosofici	X	
	Prove della fede	Grammatica dell'assenso J. Henry Newman	X	
	Avere dei dubbi	Visione del film "Se Dio vuole"	X	
Autonomia	Scelte di vita	Visone del film "Into the wild"	X	
	Rapporto uomo-natura	Visone del film "Into the wild"	X	
	Lettura di alcuni passi del libro	Nelle terre estreme John Krakauer 1997		
Pellegrinaggio	Pellegrinaggi e monachesimo	Materiali predisposti dall'insegnante	X	
	Monachesimo	Video intervista ad una monaca di clausura	X	
	Pellegrinaggio	Visione del film "Il cammino di Santiago"	X	
	Testimonianza sul cammino di Santiago	Quattro studentesse del liceo Grigoletti		X
Vizi e virtù. A che cosa mi lego	Dipendenze	Andrea Aguti, Natura Umana. Ed MEudon	X	
	A che cosa mi lego	Materiali predisposti dall'insegnante	X	
	Dipendenza da droghe	Visione del film Trainspotting	X	
Autorealizzazione	Felicità	L'uomo che piantava alberi di Jean Giono		X
	Saper fare	Laboratorio on line		X
	Musica contemporanea e religione	Materiali predisposti dall'insegnante		X
	Intervista surreale	Laboratorio on line		X

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, lettura di fonti, testi ed articoli, visione critica di film o documentari, riflessione personale e di gruppo, brainstorming, quiz online.

MATERIALI DIDATTICI

A. Campoleoni- L. Crippa, Orizzonti, SEI.
Slides e schede preparate dall'insegnante.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Gli studenti sono stati valutati prevalentemente attraverso verifiche orali e osservazioni in itinere, talvolta attraverso approfondimenti da presentare alla classe e verifiche scritte

Firma del Docente: Renato Rossetti

Maniago, 12 maggio 2020

ALLEGATO n.2

ESERCITAZIONI DI SECONDA PROVA

ALLEGATO n.3

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SECONDA PROVA E COLLOQUIO

ALLEGATO n.4

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

ALLEGATO n.5

CREDITI SCOLASTICI

ESAME DI STATO 2020 - SIMULAZIONE DI II PROVA SCRITTA - MATEMATICA

Risolvi uno dei problemi e rispondi a quattro quesiti

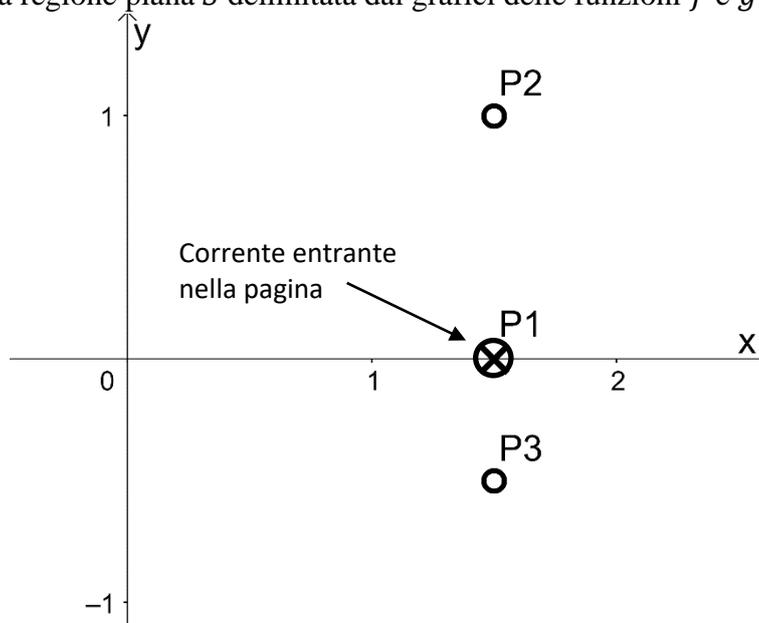
Problema 1

Si considerino le seguenti funzioni:

$$f(x) = ax^2 - x + b \quad g(x) = (ax + b)e^{2x-x^2}$$

- Provare che, comunque siano scelti i valori di a e b in \mathbb{R} con $a \neq 0$, la funzione g ammette un massimo e un minimo assoluti. Determinare i valori di a e b in corrispondenza dei quali i grafici delle due funzioni f e g si intersecano nel punto $A(2, 1)$.
- Si assuma, d'ora in avanti, di avere $a = 1$ e $b = -1$. Studiare le due funzioni così ottenute, verificando che il grafico di g ammette un centro di simmetria e che i grafici di f e g sono tangenti nel punto $B(0, -1)$. Determinare inoltre l'area della regione piana S delimitata dai grafici delle funzioni f e g .

- Si supponga che nel riferimento Oxy le lunghezze siano espresse in metri (m). Si considerino tre fili conduttori rettilinei disposti perpendicolarmente al piano Oxy e passanti rispettivamente per i punti: $P_1\left(\frac{3}{2}; 0\right)$, $P_2\left(\frac{3}{2}; 1\right)$, $P_3\left(\frac{3}{2}; -\frac{1}{2}\right)$. I tre fili sono percorsi da correnti continue di intensità $i_1 = 2,0$ A, i_2 e i_3 . Il verso di i_1 è indicato in figura mentre gli altri due versi non sono indicati. Stabilire come varia la circuitazione del campo magnetico, generato dalle correnti i_1 , i_2 e i_3 , lungo il contorno di S , a seconda dell'intensità e del verso di i_2 e i_3 .

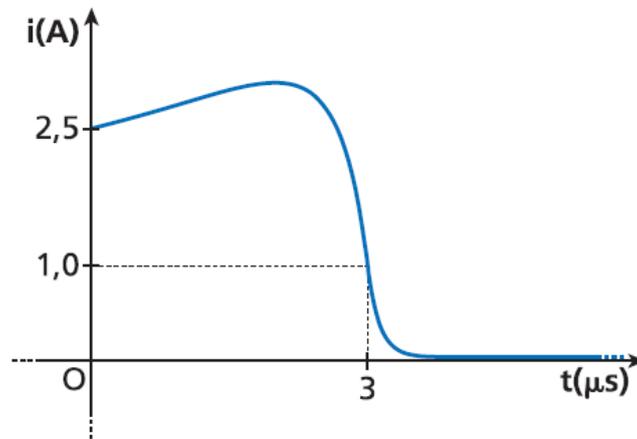


Problema 2

Il comune gesto di accendere o spegnere la luce di una stanza premendo un interruttore può essere a volte pericoloso. Infatti tra i contatti dell'interruttore potrebbe prodursi una scintilla che in alcuni casi, come per esempio se nella stanza c'è gas infiammabile, può provocare un'esplosione. La formazione della scintilla, cioè la ionizzazione dell'aria dovuta a una scarica elettrica nel momento della chiusura o apertura di un circuito, è legata al fenomeno dell'autoinduzione elettromagnetica. In particolare, se L è il coefficiente di autoinduzione di un circuito e $i(t)$ è l'intensità di corrente nel circuito all'istante t , la sovratensione autoindotta $V_L(t)$, detta anche extra-tensione di apertura o di chiusura, è data da

$$V_L(t) = -L \frac{di(t)}{dt}$$

Quando $V_L(t)$ supera una certa soglia si ha una scintilla. Supponiamo che l'intensità di corrente $i(t)$, misurata in ampère, vari nel tempo t , misurato in μs , secondo una legge che ha il seguente grafico.



- Dalle informazioni ricavabili dal grafico e osservato che il grafico rappresenta una funzione derivabile in $[0; +\infty[$, determina i valori delle costanti a , b e c in modo tale che la funzione

$$i(t) = \begin{cases} \frac{t^2 + at + b}{(t-4)^2} & \text{se } 0 \leq t \leq 3 \\ e^{-c(t-3)} & \text{se } t \geq 3 \end{cases}$$

abbia come grafico quello indicato.

- Verificato che i valori richiesti sono

$$a = -16; b = 40; c = 8$$

considera la funzione $i(t)$ ottenuta sostituendo questi valori e determina in quale istante la corrente raggiunge la sua massima intensità e qual è il valore massimo raggiunto.

QUESITI

1. Verificare che il grafico della funzione

$$f(x) = \ln\left(\frac{1}{2x^2 + 1}\right)$$

ammette due punti di flesso di ascisse, rispettivamente, $x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ e $x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$. Calcolare l'equazione della retta tangente nel punto di ascissa $x = \frac{\sqrt{2}}{2}$. Calcolare inoltre l'equazione della retta tangente nel punto di ascissa $x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ senza svolgere calcoli.

2. Il modulo della velocità di un corpo di massa m , in kg, in caduta sotto l'azione del suo peso $\vec{P} = m\vec{g}$ e di una forza di attrito viscoso $\vec{F} = -k\vec{v}$ proporzionale alla sua velocità v , in m/s, dipende dal tempo, misurato in s, secondo la legge:

$$v(t) = \tau g - (\tau g - v_0)e^{-\frac{t}{\tau}}$$

dove $\tau = \frac{m}{k}$ e v_0 è la velocità del corpo all'istante iniziale $t = 0$ s.

Verifica che $v(t)$ soddisfa l'equazione differenziale

$$m \frac{dv}{dt} = mg - kv$$

Dimostra poi che la velocità limite $v_L = \lim_{t \rightarrow +\infty} v(t)$ è uguale a τg , indipendentemente dal valore di v_0 e rappresenta in modo plausibile $v(t)$ per $t \geq 0$

3. Assegnato $k \in \mathbb{R}$, si consideri la funzione così definita: $g(x) = \frac{(k-1)x^3 + kx^2 - 3}{x-1}$.

- Come va scelto il valore di k affinché il grafico di g non abbia asintoti?
- Come va scelto il valore di k affinché il grafico di g abbia un asintoto obliquo?
Determinare l'equazione dell'asintoto obliquo nel secondo caso.

4. Determinare la funzione $f(x)$ che soddisfa le seguenti condizioni: $f''(x) = \sin x$; $f'\left(\frac{\pi}{2}\right) = 1$; $f\left(\frac{\pi}{2}\right) = 1$
5. Data una semicirconferenza di diametro AB e raggio r , sia P il punto della semicirconferenza tale che $\widehat{BAP} = x$. Indicato con Q il punto del diametro AB tale che $\overline{AP} = \overline{AQ}$, determina per quale valore di x l'area del triangolo PAQ è massima.
6. Un circuito è percorso da una corrente variabile nel tempo secondo la legge $i(t) = t\sqrt{t^2 + 1}$. Determina l'espressione della funzione quantità di carica $q(t)$ se $q(0) = 1C$.
7. Un campo magnetico, la cui intensità varia secondo la legge $B(t) = B_0(2 + \sin(\omega t))$, dove t indica il tempo, attraversa perpendicolarmente un circuito quadrato di lato l . Detta R la resistenza presente nel circuito, determinare la forza elettromotrice e l'intensità di corrente indotte nel circuito all'istante t . Specificare le unità di misura di tutte le grandezze coinvolte.
8. Un fascio di radiazione infrarossa, che si propaga nel vuoto, in 4,16 s fornisce 1,97 J di energia a una superficie piana di area pari a $31,6 \text{ cm}^2$, posta perpendicolarmente all'onda elettromagnetica. Calcolare:
- la densità volumica media di energia dell'onda elettromagnetica infrarossa;
 - i valori massimi del campo elettrico e del campo magnetico dell'onda.

LICEO SCIENTIFICO "E. TORRICELLI" - MANIAGO

Griglia valutazione simulazione seconda prova – Matematica e fisica

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 200)	Problema	Q1	Q2	Q3	Q4	Tot
Analizzare Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	50	50	12,5	12,5	12,5	12,5	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	60	60	15	15	15	15	
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	50	50	12,5	12,5	12,5	12,5	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	40	40	10	10	10	10	
Totale							

Conversione in decimi

0 f 120	120 f 160	160 f 200	200 f 240	240 f 280	280 f 320	320 f 360	360 f 400
3	4	5	6	7	8	9	10

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE****“Evangelista Torricelli”**

Via Udine, 7 - MANIAGO (PN)

☎- 0427/731491

http:// www.torricellimaniago.edu.itemail: pnis00300q@istruzione.it**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA
SCUOLA-LAVORO**

Candidato/a _____

Classe _____ sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				VOTO
Adeguatezza	<i>La presentazione risponde alla richiesta, ovvero: - ha un layout chiaro e leggibile - è completa nella sua struttura (intestazione, scheda con i dati dell'esperienza, presentazione dei soggetti coinvolti, sistemi di sicurezza, descrizione dell'esperienza, conclusione con giudizio personale)</i>	0,8	1,2	1,6	2	
Caratteristiche del contenuto	<i>Il contenuto è pertinente, coerente e significativo, ovvero: - le informazioni sono precise, complete e approfondite - non sono presenti elementi informativi estranei all'argomento, superflui e contraddittori</i>	0,6	0,9	1,2	1,5	
Consapevolezza riflessiva e critica	<i>Il giudizio personale è ben argomentato e collegato all'esperienza compiuta</i>	0,4	0,6	0,8	1	
Organizzazione della presentazione	<i>La struttura della presentazione è ben organizzata, ovvero: - la gerarchia tra le parti è ben organizzata graficamente; - immagini e grafici sono adeguati e pertinenti; - non ci sono squilibri tra le parti; - le informazioni non sono ripetute più volte; - c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate tra loro).</i>	1	1,5	2	2,5	
Lessico e stile	<i>Lessico e stile della presentazione sono appropriati ed efficaci, ovvero testo ed esposizione sono dotati di: - proprietà e adeguatezza del lessico (termini tecnici eventualmente spiegati); - stile scorrevole e chiaro; - registro adeguato alla situazione comunicativa (basso-medio-alto).</i>	0,8	1,2	1,6	2	
Correttezza ortografica e morfosintattica	<i>Il testo è corretto, ovvero presenta: - correttezza ortografica; - correttezza morfosintattica (concordanze).</i>	0,4	0,6	0,8	1	
TOTALE						

Crediti scolastici – Allegato A

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9 – 10
$5 \leq M < 6$	11 – 12
$M = 6$	13 – 14
$6 < M \leq 7$	15 – 16
$7 < M \leq 8$	17 – 18
$8 < M \leq 9$	19 – 20
$9 < M \leq 10$	21 – 22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11 – 12	12 – 13
$6 < M \leq 7$	13 – 14	14 – 15
$7 < M \leq 8$	15 – 16	16 – 17
$8 < M \leq 9$	16 – 17	18 – 19
$9 < M \leq 10$	17 – 18	19 – 20