

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	<b>Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare</b>	Rev	00 del 04/2015
		Pag	1 di 9

**LICEO "E. TORRICELLI"**  
**INDIRIZZO SCIENTIFICO, LINGUISTICO E**  
**SPORTIVO**  
**di Maniago**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

**PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DELL'ASSE**  
**STORICO-SOCIALE**  
**DIPARTIMENTO DI LETTERE**  
**PRIMO BIENNIO**

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	<b>Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare</b>	Rev	00 del 04/2015
		Pag	2 di 9

## PRIMO BIENNIO

Materie e docenti:

Materia	Docente
STORIA E GEOGRAFIA	N. Cappelletti, C. Caravita, R. A. Lauricella, C. Marchini, R. Marcuzzi , G. Rizzo, B. Tuccillo

### § 1. La normativa di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
- Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21 dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1;
- D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010;
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”;
- D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.

### § 2. Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono

Competenze chiave di cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare Saper interagire con le proposte didattiche per poterle utilizzare meglio per costruire conoscenze e competenze</i>	<b>Storia e geografia</b>

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	<b>Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare</b>	Rev	00 del 04/2015
		Pag	3 di 9

<i>Progettare: Comporre testi scritti in modo corretto e con linguaggio appropriato</i>	<b>Storia e geografia</b>
<i>Comunicare :Saper trasmettere le conoscenze acquisite in modo chiaro utilizzando il linguaggio tecnico delle discipline</i>	<b>Storia e geografia</b>
<i>Collaborare e partecipare :Saper lavorare in gruppo e operare in ambito di educazione tra pari o attraverso lavori di tutoraggio</i>	<b>Storia e geografia</b>
<i>Agire in modo autonomo e responsabile: Portare a termine il proprio compito lavorando in autonomia e responsabilmente interagendo positivamente con gli insegnanti e con i compagni</i>	<b>Storia e geografia</b>
<i>Risolvere problemi: riuscire ad analizzare e interpretare questioni e problemi</i>	<b>Storia e geografia</b>
<i>Individuare collegamenti e relazioni: Collegare le informazioni in modo interdisciplinare riuscendo a trovare elementi comuni o originali</i>	<b>Storia e geografia</b>
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione: Porsi in atteggiamento critico verso gli argomenti proposti e verso il mondo circostante</i>	<b>Storia e geografia</b>

**§ 3. Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel primo biennio**

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Evangelista Torricelli", suddiviso al proprio interno nelle Sezioni "Liceo" e "Istituto Professionale", al fine di assolvere ai suoi compiti istituzionali e avvalendosi della legge sull'autonomia, intende fornire ai propri studenti una serie di strumenti capaci di metterli in grado di:

- orientarsi all'interno della società complessa che sta loro davanti, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale);
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile;
- sviluppare una personalità ricca di interessi, - maturare il senso della responsabilità personale,
- sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,
- raggiungere una preparazione che consenta agli studenti, in particolare dell'Istituto Professionale, un rapido inserimento nel mondo del lavoro;

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	<b>Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare</b>	Rev	00 del 04/2015
		Pag	4 di 9

- raggiungere una preparazione che permetta agli studenti, in particolare del Liceo, una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università.

L'Istituto "Torricelli" propone un progetto educativo e formativo capace di tenere conto sia di una base comune, sia delle mete specifiche che un istituto professionale ed un liceo linguistico/scientifico/sportivo devono perseguire.

Per base comune si intende: - conseguire un solido fondamento culturale, adeguatamente diversificato secondo il percorso di studi seguito (professionale o liceale);

- sviluppare le competenze di carattere linguistico: anche attraverso l'insegnamento CLIL secondo le Indicazioni Nazionali di cui al D.I.N. n. 211/2010 Allegato D Liceo Linguistico, e secondo la nota 4960 del 25/07/2014 Sulle norme transitorie 2014/2015 per il CLIL;

- sviluppare un approccio razionale alla realtà;

- acquisire un valido metodo di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze ("imparare ad imparare");

- saper problematizzare e individuare strategie di risoluzione dei problemi;

- formulare valutazioni e giudizi sostenuti da argomentazioni;

- riuscire ad autovalutare i propri atteggiamenti, comportamenti, performance.

L'Istituto per raggiungere questi obiettivi comuni, e per raggiungere anche quelli specifici, si avvale - dell'insegnamento nelle materie curricolari,

- di attività di carattere progettuale che si svolgono sia in ambito curricolare che extracurricolare, suddivise secondo tre macroaree: linguistica, scientifica e tecnologica, di interesse generale,

- di esperienze quali le visite guidate, i viaggi d'istruzione, gli stage, gli scambi.

Per quanto riguarda gli obiettivi che si prefigge il dipartimento si vedano le tabelle di seguito riportate

#### § 4. Competenze di asse e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel primo biennio

Competenze relative all'asse	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali	Compiti di realtà
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione	Storia e Geografia	I e II	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo alle competenze relative all'identità storico- sociale e geografica  ABILITÀ Identità e cultura Storica	Visitare una mostra in un museo e presentarla ad un pubblico

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	<b>Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare</b>	Rev	00 del 04/2015
		Pag	5 di 9

<p>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>			<p style="text-align: center;">PRIMO BIENNIO</p> <p>Leggere l'atlante storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>- Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica ed altomedievale</li> <li>-Sperimentare semplici procedure di lavoro storiografico: scegliere e classificare dati e informazioni, comparare fenomeni storici, sociali ed economici in prospettiva diacronica e sincronica</li> <li>-Riconoscere ed utilizzare le fonti appropriate per classificare i fenomeni e i periodi studiati</li> <li>- Riconoscere il contributo e la natura di discipline</li> </ul>	
---	--	--	--	--

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare	Rev	00 del 04/2015
		Pag	6 di 9

			sussidiarie a quelle direttamente affrontate	
Le stesse di cui sopra			<p>Geografia e uso umano del territorio</p> <p style="text-align: center;">PRIMO BIENNIO</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle</p> <p>_ Individuare i diversi ambiti spaziali di attività e di insediamenti</p> <p>-Analizzare il rapporto uomo-ambiente</p> <p>- Riconoscere i tipi e i domini climatici</p> <p>- Descrivere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi</p> <p>-Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, climatici e storico- economici del mondo</p> <p>- Riconoscere le Istituzioni dell' Unione Europea e le loro funzioni.</p>	<b>Costruire una guida del territorio in cui si vive</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti		<b>I e II</b>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali</p>	

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare	Rev	00 del 04/2015
		Pag	7 di 9

<p>dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>			<p>della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società -stato.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da ei erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	
--	--	--	--	--

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare	Rev	00 del 04/2015
		Pag	8 di 9

- § 5. **Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti dello stesso asse: si vedano le proposte dei CdC**
- § 6. **Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra assi differenti: si vedano le proposte dei CdC**
- § 7. **Strumenti di valutazione**  
test d'ingresso per le classi prime , prove interdisciplinari, verifiche al termine delle UdA, prove di competenza, prove disciplinari, prodotti degli studenti individuali o di gruppo
- § 8. **Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)**  
Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze di asse	Descrittori dei livelli		
	Base	Intermedio	Avanzato
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere, saper definire, saper utilizzare in modo appropriato rispetto al contesto,</li> <li>saper esporre in modo corretto e chiaro</li> <li>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e</li> </ul>	<p>lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p> <p>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione <b>"livello base non</b></p>	<p>lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>

	Registrazione Qualità	Code	MD_IO_Consigli_01
	<b>Progettazione Dipartimento Asse Disciplinare</b>	Rev	00 del 04/2015
		Pag	9 di 9

letterario • utilizzare e produrre testi multimediali	<b>raggiunto”, con l’indicazione della relativa motivazione</b>		
--	---	--	--