



I.I.S. “E. TORRICELLI” - MANIAGO

**LICEO LINGUISTICO LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO
SPORTIVO**

**ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO
PRODUZIONI ARTIGIANALI DEL TERRITORIO**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO
DELL'ASSE STORICO - SOCIALE**

SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

Materie e docenti:

Materia	Docenti
Filosofia	Tomaso Duca, Annamaria Poggioli
Religione	don Luca Buzziol, Chiara Urban
Storia nel triennio,	Tomaso Duca, Annamaria Poggioli
Diritto ed Economia	Patrizia Zoffo
Tecniche di Distribuzione e Marketing	Denise Coloricchio

§ 1. La normativa di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- C.M. 15 aprile 2009 n. 43 (Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita);
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 - Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei";
- D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 - Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.

§ 2. Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono

Competenze chiave di cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
<i>Progettare</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
<i>Comunicare</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
<i>Collaborare e partecipare</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
<i>Risolvere problemi</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing

Acquisire ed interpretare l'informazione	Filosofia, Storia, Religione, Diritto e Economia, Tecniche di Distribuzione e Marketing
--	---

§ 3. Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel secondo biennio e nell'ultimo anno

Si fa riferimento, oltre che alle competenze di cittadinanza indicate dall'UE, e che in parte sono già presenti nel POF dell'Istituto, anche alle finalità generali indicate sempre nel primo paragrafo del Piano dell'Offerta Formativa, che vengono testè riportate:

- orientarsi all'interno della società complessa, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale),
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile,
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale,
- sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,
- raggiungere una preparazione che permetta agli studenti una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università.

Le discipline del dipartimento richiedono che vengano anche compiute operazioni di confronto tra il passato ed il presente. Dette comparazioni vanno fatte in modo ricorrente e trasversale alle varie unità di apprendimento.

§ 4. Competenze e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel secondo biennio e ultimo anno

Competenze di riferimento	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali (esempi) ed esperienze	Compiti di realtà
(Imparare ad imparare, comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione) ASL1 - DE1 - TDM1 - S1 - Acquisire ed utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali sia generali che settoriali (geografici, sociali, economici, giuridici, politico-istituzionali, culturali, tecnologici, relativi agli ambienti di lavoro)	Storia	III	La società europea nel Basso Medioevo	Produzione di un saggio breve
	Filosofia		Presocratici e sofisti Aristotele	
	Diritto		Principi generali del diritto: norma giuridica, fonti del diritto statale e sportivo, risoluzione delle antinomie. Costituzione: caratteri e principi fondamentali	
	Economia		Principi generali dell'economia: il problema economico, beni e bisogni. La ricchezza: approccio micro e macro	
	Alternanza S - L		La conoscenza del territorio sotto il profilo economico. L'organizzazione di eventi	
	Storia		IV	
ASL 2 - Scoprire interessi e orientamenti personali esplorando il mondo del lavoro	Filosofia		Il lessico filosofico in Bacone, Cartesio e Spinoza	
	Alternanza S - L		Esperienza di tirocinio	
F1 - Riconoscere e definire il lessico e				

<p>le categorie essenziali della tradizione filosofica</p> <p>DE2 - TDM2 - F2 - S2 - Esporre con correttezza e pertinenza concetti e teorie</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p>	<p>V</p>	<p>Le due guerre mondiali e il secondo dopoguerra</p> <p>Gli stili comunicativi della filosofia tra Ottocento e Novecento (riferimenti: Hegel, Marx, Nietzsche, Wittgenstein)</p>	<p>Progettazione ed elaborazione di un tema anche ai fini dell'Esame di Stato</p>
<p>(Imparare ad imparare, comunicare, analizzare, individuare collegamenti/relazioni, mettere a fuoco e affrontare situazioni problematiche, formulare giudizi e valutazioni)</p> <p>ASL3 - Adottare uno stile comunicativo e comportamentale adeguato al contesto in cui si opera (competenza valida anche per il modo di stare a scuola)</p> <p>ASL4 - Intercettare in</p>	<p>Storia</p> <p>Filosofia</p> <p>Diritto</p> <p>Economia</p> <p>Religione</p>	<p>III</p>	<p>Esplorazioni e scoperte geografiche, conquiste e colonizzazione, ideologie di supporto</p> <p>Riforma Protestante, Riforma e Controriforma nel mondo cattolico</p> <p>I "Dialoghi" di Platone Fisica, metafisica ed etica nella filosofia ellenistica e nel pensiero cristiano</p> <p>Il rapporto tra ordinamento statale e ordinamento sportivo; soggetti del diritto, soggetti del diritto sportivo</p> <p>La moneta. Il sistema economico: soggetti ed attività</p> <p>L'etica cristiana nel tempo Gli ordini monastici Chiesa tra crisi e rinnovamento</p>	<p>Produzione di un saggio breve</p>

<p>ASL4 - Interagire in maniera attiva e propositiva in un nuovo contesto relazionale</p>	Storia	IV	<p>Le rivoluzioni del Seicento e Settecento (politiche: Rivoluzioni Inglesi, Rivoluzione Americana, Rivoluzione Francese; la Rivoluzione Industriale; Illuminismo come “rivoluzione culturale”)</p>	<p>Produzione di un saggio breve e di un a presentazione multimediale</p>
<p>ASL5 - Condurre un’analisi degli ambienti di lavoro e delle esperienze di stage utilizzando i metodi appresi a scuola</p>	Filosofia		<p>Il processo risorgimentale e le sue interpretazioni</p>	
<p>TDM3 - Risolvere problemi rispetto ad un contesto dato</p>			<p>Testi di Cartesio, Spinoza, Hobbes, Locke, Pascal, Hume, Leibniz</p>	
<p>F3 - Analizzare testi filosofici, anche appartenenti a tipologie diverse, cogliendone tesi ed argomentazioni</p>	Religione		<p>Il problema del metodo e della conoscenza in Zabarella, Galilei, Bacon, Cartesio, Spinoza, Hobbes, Locke, Leibniz, Hume, Kant</p>	
<p>F4 - Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema.</p>	Diritto		<p>Il male, la morale e i valori. Chiese cristiane e sette Chiesa e tolleranza</p>	
<p>F5 - Tentare una problematizzazione delle risposte</p>	Economia		<p>Le obbligazioni e i contratti. Il contratto di lavoro sportivo e altri contratti legati al mondo dello sport.</p>	
<p>S3 - Esaminare il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili culturali, sociali, politiche ed economiche</p>	Tecniche di distribuzione e marketing		<p>L’attività produttiva. Il mercato. Il mercato del lavoro. Il profitto economico-aziendale dello sport e il calciomercato. Prodotto e reddito nazionale. Il mercato monetario e finanziario. L’inflazione.</p>	
	Alternanza S - L		<p>Principi generali dell’economia aziendale: Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali . Il sistema economico locale.</p>	
			<p>Sintesi del percorso svolto (conferenze, attività on line, visite, esperienze di tirocinio)</p>	

<p>S4 - Confrontare interpretazioni diverse del fatto storico cogliendo differenze e analogie</p> <p>R1 - Produrre atteggiamenti critici verso la storia e verso i comportamenti razzisti</p> <p>R2 - Collegare storia, religione, arte e letteratura in una visione d'insieme</p> <p>R3 - Mostrare una capacità di giudizio in base a principi e valori che rispettino la persona</p> <p>R4 - Sostenere le linee di fondo di dottrine importanti</p>	Storia	V	<p>I sistemi totalitari (URSS e stalinismo, fascismo e nazismo) e la crisi del '29</p> <p>Il mondo bipolare e l'Italia del secondo dopoguerra - S3, S2, R4</p> <p>Un evento o processo della seconda metà del Novecento - S3, S2, S4, R4</p>	<p>Progettazione ed elaborazione di un tema anche ai fini dell'Esame di Stato</p>
	Filosofia		<p>Il pensiero politico tra Ottocento e Novecento attraverso i testi di Hegel, Marx, Stuart Mill, Tocqueville, Weber, Popper, Arendt</p> <p>Il problema del senso dell'esistenza nel pensiero di Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Nietzsche, Heidegger, Sartre</p>	
	Religione		<p>Il problema della scienza e della tecnica (liceo scientifico) nel positivismo, neopositivismo, Popper, Einstein</p> <p>Violenza e cultura di pace</p> <p>Fede e politica</p> <p>Fede e psicanalisi</p> <p>Domande sulla morte e aldilà</p> <p>Fede e scienza: bioetica</p> <p>Dottrina sociale della chiesa</p>	
	Tecniche di distribuzione e marketing		<p>L'evoluzione del distretto del coltello dagli anni '90 ai giorni nostri</p> <p>Il marketing anche in contesto locale: prodotto, prezzo, comunicazione e distribuzione</p>	

Legenda: S Storia; F Filosofia; DE Diritto ed Economia; R Religione; TDM Tecniche di Distribuzione e Marketing; ASL Alternanza Scuola - Lavoro.

§ 5. Strumenti di valutazione

Produzione di saggi brevi, presentazioni multimediali individuali o di gruppo, elaborazioni di progetti di ricerca di respiro interdisciplinare, prove di competenza, prove disciplinari.

§ 6. Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze	Indicatori	Descrittori dei livelli		
		Base	Intermedio	Avanzato

S1, S2, F1, F2, DE 1, DE 2, TDM1, TDM2, ASL1	Saper riconoscere, saper definire, saper utilizzare in modo appropriato rispetto al contesto, saper esporre in modo corretto e chiaro	Riconoscere poco più della metà degli elementi, saper definire poco più della metà degli elementi in modo accettabile per quanto riguarda chiarezza e correttezza. Collocazione nel contesto corretta per poco più della metà degli elementi	Riconoscere e saper definire la maggior parte degli elementi in modo soddisfacente per quanto riguarda chiarezza e correttezza. Collocazione nel contesto valida per la maggior parte degli elementi	Riconoscere tutti o quasi tutti gli elementi, saper definire tutti o quasi tutti gli elementi in modo del tutto chiaro e corretto. Collocazione valida di tutti o quasi tutti gli elementi.
S3, F3, ASL5	Saper scomporre l'aggregato/teoria/fatto complesso, saper spiegare ogni singolo elemento individuato, saper riconoscere gli elementi determinanti o condizionanti rispetto a quelli determinati o condizionati	Cogliere gli elementi essenziali del complesso analizzato, per quanto riguarda sia le condizioni che le conseguenze	Essere in grado di individuare, oltre che gli aspetti essenziali, anche alcuni altri elementi, per quanto riguarda sia le condizioni che le conseguenze	Svolgere un'analisi completa, capace di cogliere tutti gli elementi, o quasi tutti gli elementi in gioco
S4, F4, F5, EA3 R1, R2, R3, R4, ASL2	Saper individuare la tesi e la/le argomentazioni a favore o contro, saper riconoscere le influenze del contesto culturale e storico, saper esprimere un proprio punto di vista critico, motivato ed argomentato	Individuare la/le tesi presenti nelle interpretazioni/teorie, presentare un punto di vista semplice, ma esposto in modo chiaro e corretto	Oltre ad individuare la tesi/le tesi, cogliere almeno un'argomentazione a sostegno o contro, un'influenza esercitata dal contesto, presentare un punto di vista caratterizzato da una certa elaborazione	Essere in grado di ricostruire il quadro complessivo, costituito sia da tesi che argomentazioni, sia a sostegno che contro, individuare il complesso delle influenze espresse dal contesto, presentare un punto di vista ampiamente elaborato ed argomentato

N.B. La valutazione dell'Alternanza Scuola - Lavoro sarà espressa con riferimento ad una rubrica ad hoc.