

## Asse scientifico – tecnologico Liceo

### Rubrica di valutazione

Voto	Descrizione
1	Lo studente rifiuta di sottoporsi alla verifica o non risponde ad alcuna domanda
2 - 3	Lo studente <ul style="list-style-type: none"><li>- è in grado di fornire pochissimi accenni a qualche contenuto</li><li>- enuncia frasi prive di significato</li><li>- commette gravissimi errori procedurali</li><li>- nelle verifiche orali, anche se completamente guidato, nel produrre una risposta adeguata non porta a termine il ragionamento o la procedura o il discorso</li></ul>
4	Lo studente <ul style="list-style-type: none"><li>- denota conoscenze frammentarie e prevalentemente errate</li><li>- espone in modo frammentario e confuso i contenuti (non segue un filo logico)</li><li>- commette gravi errori nell'uso del linguaggio specifico</li><li>- nelle verifiche orali, se completamente guidato svolge adeguatamente solo parti del ragionamento o della procedura o del discorso</li></ul>
5	Lo studente <ul style="list-style-type: none"><li>- denota conoscenze incerte, superficiali e incomplete</li><li>- ha un'esposizione semplificativa dei contenuti (segue con difficoltà un filo logico)</li><li>- dimostra impaccio nell'uso del lessico, con qualche conseguente equivoco nella comunicazione</li><li>- nelle verifiche orali, se parzialmente guidato svolge adeguatamente solo parti del ragionamento o della procedura o del discorso</li></ul>
6	Lo studente <ul style="list-style-type: none"><li>- denota una conoscenza essenziale dei contenuti</li><li>- ha un'esposizione ordinata, ma solo descrittiva ed assertiva dei contenuti (segue un filo logico appreso ma poco assimilato)</li><li>- ha un'espressione globale corretta, malgrado alcune imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nelle verifiche orali, se parzialmente guidato è in grado di portare a termine in modo corretto il ragionamento o la procedura o il discorso e modificare eventuali precedenti affermazioni errate</li> </ul>
7	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostra sostanziale sicurezza nella conoscenza dei contenuti</li> <li>- è capace di esporre in modo sostanzialmente organizzato i contenuti (segue un filo logico di cui ha colto il senso nelle linee generali)</li> <li>- si esprime correttamente commettendo solo qualche errore in termini di linguaggio specifico</li> <li>- nelle verifiche orali, porta a termine un ragionamento o una procedura in modo sostanzialmente autonomo con pochi interventi correttivi da parte dell'insegnante</li> </ul>
8	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denota una conoscenza sicura ed esauriente dei contenuti</li> <li>- è capace di esporre in modo organizzato i contenuti e se stimolato dal docente crea collegamenti (segue un filo logico completamente assimilato)</li> <li>- si esprime in modo chiaro, fluido e usa in maniera appropriata il linguaggio specifico</li> <li>- nelle verifiche orali, è autonomo nel portare a termine un ragionamento o una procedura con rari interventi correttivi da parte dell'insegnante</li> </ul>
9 - 10	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede una conoscenza particolareggiata di tutti i contenuti</li> <li>- è capace di esporre in modo personale i contenuti anche creando autonomamente collegamenti tra vari argomenti studiati e/o con altre discipline (segue un filo logico che è in grado di variare adeguandolo ai contesti)</li> <li>- ha padronanza del linguaggio specifico con completa capacità di formalizzazione</li> <li>- nelle verifiche orali, è autonomo nel portare a termine un ragionamento o una procedura anche in situazioni non note</li> </ul>

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze di base	Livello			
	Avanzato	Intermedio	Base	Non conseguita
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Coglie in modo sicuro e approfondito gli aspetti di un fenomeno appartenente alla realtà  naturale e artificiale descrivendo relazioni complesse, modificazioni, rapporti causali con linguaggio appropriato.	Osserva e descrive con consapevolezza gli aspetti di un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale cogliendone le componenti essenziali.	Osserva un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale e lo descrive  individuando i suoi elementi essenziali	Non è in grado di cogliere gli aspetti di un fenomeno appartenente alla realtà naturale e artificiale
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Analizza in modo sicuro e approfondito fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza descrivendo relazioni complesse, modificazioni, rapporti causali con linguaggio appropriato.	Analizza e descrive con consapevolezza fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza cogliendone tutte le componenti essenziali.	Analizza fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza e li descrive individuando solo i loro elementi essenziali.	Non è in grado di analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza..
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Mostra piena consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, evidenziando atteggiamenti	Mostra consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate, evidenziando atteggiamenti	Mostra sufficiente consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate,	Non mostra consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

	critici, di attenzione e interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici.	di curiosità e rispetto nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici.	evidenziando pochi atteggiamenti di curiosità nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici.	
--	---	--	---	--