

Asse dei linguaggi - Ipsia

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteri per la valutazione sommativa: Il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e abilità, valutato in base alle verifiche svolte
Voto 2-3: lo studente non risponde ad alcun quesito e non dimostra il minimo interesse nello svolgimento della verifica (sia orale che scritta) nonostante le sollecitazioni dell'insegnante
Voto 4: lo studente ha gravi carenze sia sul piano dei contenuti che della formalizzazione dei concetti
Voto 5: lo studente ha una insufficiente conoscenza dei contenuti ed una superficiale formalizzazione dei concetti
Voto 6: lo studente possiede i concetti chiave dell'argomento in discussione e li formalizza in modo chiaro ma scarsamente argomentato
Voto 7: lo studente padroneggia i concetti chiave dell'argomento in discussione, li formalizza in modo chiaro ed argomentato
Voto 8: lo studente padroneggia l'argomento in discussione in modo consapevole, dimostra un'autonoma capacità argomentativa e di rielaborazione dei concetti
Voto 9: lo studente padroneggia l'argomento in discussione, lo affronta con capacità analitiche, sintetiche ed argomentative, dimostra capacità di collegamento interdisciplinare (tra italiano e storia), è capace di autonoma rielaborazione dei concetti
Voto 10: lo studente padroneggia l'argomento in modo eccellente, profondo e consapevole, dimostra capacità sia analitiche che argomentative, dimostra capacità di collegamento interdisciplinare (almeno tra italiano e storia), è capace di autonoma rielaborazione dei concetti e di autonomo approfondimento, si avvale di approfondita documentazione

Criteri per la valutazione formativa:
La progressione nell'apprendimento: osservazione condotta sui risultati conseguiti a fine quadrimestre e a fine anno
L'impegno e l'interesse: osservazione condotta sul grado di concentrazione in classe, sulla capacità di tenere un buon livello di attenzione, sulle risposte agli stimoli dell'insegnante
Il metodo di lavoro: osservazione condotta sulla risposta a richieste sempre più complesse avanzate con le verifiche e con il dialogo in classe
La partecipazione al dialogo educativo: osservazione condotta sull'atteggiamento tenuto in classe nelle fasi dialogate
Si rimanda alla valutazione delle Unità Di Apprendimento declinate rispetto al progetto "La crisi come opportunità. Dentro e oltre la crisi"