

**I.I.S. "E. TORRICELLI" - MANIAGO
LICEO LINGUISTICO E LICEO SCIENTIFICO**

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

**PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO
DELL'ASSE STORICO - SOCIALE**

SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO

SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Materie e docenti:

Materia	Docente
Filosofia	Tomaso Duca, Annamaria Poggioli
Religione	Bruno Geremia, Simone Lucarini
Storia nel triennio	Tomaso Duca, Annamaria Poggioli

§ 1. **La normativa di riferimento**

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1;
- C.M. 15 aprile 2009 n. 43 (Linee Guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita);
- D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”;
- D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

Per il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) al termine del ciclo di studi si rimanda all'allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89.

§ 2. **Competenze chiave di cittadinanza e discipline che le perseguono**

Competenze chiave di cittadinanza	Discipline
<i>Imparare ad imparare</i>	Filosofia, Storia, Religione
<i>Progettare</i>	Filosofia, Storia, Religione
<i>Comunicare</i>	Filosofia, Storia, Religione
<i>Collaborare e partecipare</i>	Religione, Storia
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Filosofia, Storia, Religione
<i>Risolvere problemi</i>	Religione
<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Filosofia, Storia, Religione
<i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>	Filosofia, Storia, Religione

§ 3. **Indicazioni: valori, criteri metodologici, esperienze fondamentali e passi più rilevanti del cammino proposto dalla scuola per perseguire le mete previste dal PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente) nel secondo biennio e nell'ultimo anno**

Si fa riferimento, oltre che alle competenze di cittadinanza indicate dall'UE, e che in parte sono già presenti nel POF dell'Istituto, anche alle finalità generali indicate sempre nel primo paragrafo del Piano dell'Offerta Formativa, che vengono testè riportate:

- orientarsi all'interno della società complessa, caratterizzata da vari livelli (economico, sociale, civile, istituzionale),
- sviluppare il senso della propria identità e misurarsi con le identità altrui secondo i valori della convivenza e del confronto civile,
- sviluppare una personalità ricca di interessi,
- maturare il senso della responsabilità personale,
- sviluppare un sincero attaccamento alla democrazia, ai suoi valori e alle sue pratiche,
- raggiungere una preparazione che permetta agli studenti una soddisfacente prosecuzione degli studi all'interno dell'università.

Le discipline del dipartimento richiedono che vengano anche compiute operazioni di confronto tra il passato ed il presente. Dette comparazioni vanno fatte in modo ricorrente e trasversale alle varie unità di apprendimento.

§ 4. 1 Competenze e conoscenze, distinte per disciplina e per anno, perseguite nel secondo biennio e ultimo anno

Competenze di riferimento	Disciplina/e	Anno	Saperi essenziali	Modalità di verifica
<p>(Imparare ad imparare, comunicare, acquisire ed interpretare l'informazione)</p> <p>S1 - Acquisire ed utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina sia generali che settoriali (geografici, sociali, economici, politico-istituzionali, culturali, tecnologici)</p> <p>F1 - Riconoscere e definire il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica</p> <p>S2 -F2 – Esporre con correttezza e pertinenza informazioni, concetti e teorie</p>	Storia	III	La società europea nel Basso Medioevo – S1, S2, R2	<p>Interventi orali appropriati durante le lezioni,</p> <p>Interrogazioni orali,</p> <p>Relazioni orali (svolte anche con l'ausilio di diapositive)</p> <p>Questionari scritti,</p> <p>Analisi e spiegazione scritta di: testi d'autore, testi di critica filosofica, documenti storici, testi storiografici.</p> <p>Trattazioni sintetiche di argomenti,</p> <p>Saggi brevi,</p> <p>Temi.</p>
	Filosofia		Presocratici e sofisti – F1 Aristotele – F1, F2	
	Storia	IV	Dalle Rivoluzioni Inglesi alla Rivoluzione Americana, alla Rivoluzione Francese – S1, S2, R1, R2	
<p>(Imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni)</p> <p>S3 - Esaminare il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili culturali, sociali, politiche ed economiche</p> <p>S4 – Confrontare interpretazioni diverse del fatto storico cogliendo differenze e analogie</p> <p>F3 - Analizzare testi filosofici, anche appartenenti a tipologie diverse, cogliendone</p>	Filosofia		Il lessico filosofico in Bacone, Cartesio e Spinoza – F1, F2	<p>Per le classi Quinte: progettazione ed elaborazione di un percorso di ricerca o di un tema anche ai fini dell'Esame di Stato.</p>
	Storia	V	Le due guerre mondiali e il secondo dopoguerra (dimensione geopolitica) – S1, S2, R4	
	Filosofia		Gli stili comunicativi della filosofia tra Ottocento e Novecento (riferimenti: Hegel, Marx, Nietzsche, Wittgenstein) – F1, F2, R4	
<p>(Imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni)</p> <p>S3 - Esaminare il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili culturali, sociali, politiche ed economiche</p> <p>S4 – Confrontare interpretazioni diverse del fatto storico cogliendo differenze e analogie</p> <p>F3 - Analizzare testi filosofici, anche appartenenti a tipologie diverse, cogliendone</p>	Storia	III	Esplorazioni e scoperte geografiche, conquiste e colonizzazione, ideologie di supporto – S3, S2, R1	<p>Per le classi Quinte: progettazione ed elaborazione di un percorso di ricerca o di un tema anche ai fini dell'Esame di Stato.</p>
	Filosofia		I "Dialoghi" di Platone Fisica, metafisica ed etica nella filosofia ellenistica e nel pensiero cristiano – F3, F2, R2	
<p>(Imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni)</p> <p>S3 - Esaminare il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili culturali, sociali, politiche ed economiche</p> <p>S4 – Confrontare interpretazioni diverse del fatto storico cogliendo differenze e analogie</p> <p>F3 - Analizzare testi filosofici, anche appartenenti a tipologie diverse, cogliendone</p>	Religione		Riforma Protestante, Riforma e Controriforma nel mondo cattolico – S3, S2, R3	<p>Per le classi Quinte: progettazione ed elaborazione di un percorso di ricerca o di un tema anche ai fini dell'Esame di Stato.</p>
	Storia	IV	Seicento e Settecento: Rivoluzioni Inglesi, Illuminismo, Rivoluzione Americana, Rivoluzione Francese, Rivoluzione Industriale – S2, S3, R3	
<p>(Imparare ad imparare, comunicare, individuare collegamenti e relazioni)</p> <p>S3 - Esaminare il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili culturali, sociali, politiche ed economiche</p> <p>S4 – Confrontare interpretazioni diverse del fatto storico cogliendo differenze e analogie</p> <p>F3 - Analizzare testi filosofici, anche appartenenti a tipologie diverse, cogliendone</p>			L'etica cristiana nel tempo Gli ordini monastici Chiesa tra crisi e rinnovamento – R1	<p>Per le classi Quinte: progettazione ed elaborazione di un percorso di ricerca o di un tema anche ai fini dell'Esame di Stato.</p>
	Storia	IV	Il processo risorgimentale e le sue interpretazioni – S3, S4, R2	

tesi ed argomentazioni F4 - Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema. F5 - Tentare una problematizzazione delle risposte R1 – Produrre atteggiamenti critici verso la storia e verso comportamenti razzisti R2 – Collegare storia, religione, arte e letteratura in una visione d'insieme R3 – Mostrare una capacità di giudizio in base a principi e valori che rispettino la persona R4 – Sostenere le linee di fondo di dottrine importanti	Filosofia		Testi di Cartesio, Spinoza, Hobbes, Locke, Pascal, Hume, Leibniz – F3, F2 Il problema del metodo e della conoscenza in Zabarella, Galilei, Bacone, Cartesio, Spinoza, Hobbes, Locke, Leibniz, Hume, Kant – F4, F5, F2 Il male, la morale e i valori. Chiese cristiane e sette Chiesa e tolleranza – R1, R3	
	Religione			
	Storia	V	I sistemi totalitari (URSS e stalinismo, fascismo e nazismo) e la crisi del '29 – S3, S2, S4, R4 Il mondo bipolare e l'Italia del secondo dopoguerra – S3, S2, R4 Un evento o processo quasi contemporaneo – S3, S2, S4, R4 Il pensiero politico tra Ottocento e Novecento attraverso i testi di Hegel, Marx, Stuart Mill, Tocqueville, Weber, Popper, Arendt – F3, F2, R4 Il problema del senso dell'esistenza nel pensiero di Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Nietzsche, Dostoevskij, Heidegger, Sartre – F4, F5, F2, R4 Il problema della scienza e della tecnica (liceo scientifico) nel positivismo, neopositivismo, Popper, Einstein – F4, F5, F2	
	Filosofia			
	Religione		Violenza e cultura di pace Fede e politica Fede e psicanalisi Domande sulla morte e aldilà Fede e scienza: bioetica Dottrina sociale della chiesa – R1, R2, R3, R4	

- § 5. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra materie prevalenti e concorrenti della stessa area, da proporre ai CdC:
Classe V – L'emigrazione.
- § 6. Unità di Apprendimento e/o percorsi integrati tra aree differenti, da proporre ai CdC
Classe IV – La Rivoluzione Industriale.
- § 7. Strumenti di valutazione oltre a quanto già indicato nell'ultima colonna della tabella al paragrafo 4: verifiche al termine delle UdA, presentazioni multimediali di gruppo, elaborazioni di progetti di ricerca di respiro interdisciplinare, prove di competenza.

§ 8.

Valutazione delle competenze acquisite (rubriche)

Indicatori e descrittori dei livelli di conseguimento delle competenze da utilizzare per le prove di competenza e/o valutazioni finali

Competenze	Indicatori	Descrittori dei livelli			
		Insufficiente	Base	Intermedio	Avanzato
S1, S2, F1, F2	Saper riconoscere, saper definire, saper utilizzare in modo appropriato rispetto al contesto, saper esporre in modo corretto e chiaro	Riconoscere meno della metà degli elementi, non saper definire almeno la metà degli elementi, mancata collocazione nel contesto per almeno la metà degli elementi.	Riconoscere poco più della metà degli elementi, saper definire poco più della metà degli elementi in modo accettabile per quanto riguarda chiarezza e correttezza, collocazione nel contesto corretta per poco più della metà degli elementi	Riconoscere i due terzi degli elementi, saper definire i due terzi degli elementi in modo soddisfacente per quanto riguarda chiarezza e correttezza, collocazione nel contesto valida per i due terzi degli elementi	Riconoscere tutti o quasi tutti gli elementi, saper definire tutti o quasi tutti gli elementi in modo del tutto chiaro e corretto, collocazione valida di tutti o quasi tutti gli elementi.
S3, F3	Saper scomporre l'aggregato/teoria/fatto complesso, saper spiegare ogni singolo elemento individuato, saper riconoscere gli elementi determinanti o condizionanti rispetto a quelli determinati o condizionati	Non saper cogliere o cogliere in modo limitato gli elementi essenziali del complesso analizzato	Cogliere gli elementi essenziali del complesso analizzato, per quanto riguarda sia le condizioni che le conseguenze	Essere in grado di individuare, oltre che gli aspetti essenziali, anche alcuni altri elementi, per quanto riguarda sia le condizioni che le conseguenze	Svolgere un'analisi completa, capace di cogliere tutti gli elementi, o quasi tutti gli elementi in gioco
S4, F4, F5, R1, R2, R3, R4	Saper individuare la tesi e la/le argomentazioni a favore o contro, saper riconoscere le influenze del contesto culturale e storico, saper esprimere un proprio punto di vista critico, motivato ed argomentato	Mancata individuazione o erronea individuazione delle tesi presenti nelle interpretazioni/Teorie, non essere in grado di presentare un proprio punto di vista o farlo in modo confuso o approssimativo	Individuare la/le tesi presenti nelle interpretazioni/teorie, presentare un punto di vista semplice, ma esposto in modo chiaro e corretto	Oltre ad individuare la tesi/le tesi, cogliere almeno un'argomentazione a sostegno o contro, un'influenza esercitata dal contesto, presentare un punto di vista caratterizzato da una certa elaborazione	Essere in grado di ricostruire il quadro complessivo, costituito sia da tesi che argomentazioni, sia a sostegno che contro, individuare il complesso delle influenze espresse dal contesto, presentare un punto di vista ampiamente elaborato ed argomentato
		Voto: 3 – 4 - 5	Voto: 6	Voto: 7 - 8	Voto: 9 - 10

Nota: i voti 1 e 2 vengono assegnati soltanto in totale assenza di comunicazione da parte dello studente.

